МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 2» ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА

357703, РФ, Ставропольский край,
город-курорт Кисловодск, ул. Жуковского, 11 ***т. +787937 65242***

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «СОШ № 2»
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 2»
Н.Н. Хачанова
Приказ №74 от 31.08.2022

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка №2» города-курорта Кисловодска

(срок освоения 4 года)

г. Кисловодск,
2022 г.

Структура
основной образовательной программы начального общего образования
МБОУ «СОШ № 2»

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Общая характеристика программы начального общего образования	8
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	14
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	18
1.4.1. Общие положения	18
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	21
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	31
2. Содержательный раздел	42
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей	42
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	43
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	43
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	58
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	64
2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	76
2.3. Рабочая программа воспитания	153
2.3.1. Пояснительная записка	153
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	160
2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	198
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	221
3. Организационный раздел	224
3.1. Учебный план	224
3.2. Календарный учебный график	230
3.3. План внеурочной деятельности	234
3.4. Календарный план воспитательной работы	246
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	256
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	259
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	261
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	267
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	272
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	278
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	280

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа, ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка №2» города-курорта Кисловодска (далее - МБОУ «СОШ № 2», образовательная организация, учреждение, школа) разработана педагогическим коллективом на основании ст. 11, 12, 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка №2» города-курорта Кисловодска.

Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ «СОШ № 2».

Юридический адрес: 357703, РФ, Ставропольский край, город-курорт Кисловодск, ул. Жуковского, 11.

Телефон: +7 87937 65242.

E-mail: kisl.school2@yandex.ru

Директор МБОУ «СОШ № 2»: Хачанова Нонна Николаевна.

Документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция о правах ребёнка;

приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (далее – ФГОС НОО, Стандарт);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.;

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав МБОУ «СОШ № 2»;

Лицензия на основную образовательную деятельность №3833 от 09.02.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации №2368 от 12.03.2015 г., срок действия Свидетельства до 02.03.2023 г.

Разработчики программы: педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 2».

Исполнители программы: участники образовательных отношений: педагогические работники, администрация, родители (законные представители), обучающиеся, социальные партнёры.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС НОО и с учетом содержания системы учебников: «Школа России».

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты

адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При создании основной образовательной программы учтены ***характерные для младшего школьного возраста особенности***:

центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое

мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации основной образовательной программы, в соответствии со стандартом и общими требованиями к результатам, является создание условий для достижения личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам

образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Одной из основных **целей** развивающей личностно-ориентированной системы обучения, является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы реализуется:

личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированость мотивации к обучению, форсированность умения учиться;

метапредметные результаты – освоенные обучающимися в ходе образования (урочной и внеурочной деятельности) универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные;

предметные результаты – освоенная обучающимися в ходе изучения того или другого предмета, в условиях урочной и внеурочной деятельности, система знаний и специфичный опыт для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и Программы воспитания обучающихся.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации Программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В соответствии с ФГОС НОО решаются следующие задачи:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности:

принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

1.2. Общая характеристика программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО, программа) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации программы составляет четыре года.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме.

При реализации ООП НОО применяются:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

При организация образовательной деятельности возможно деление обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в

выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами.

ООП НОО МБОУ «СОШ № 2» соответствует типу и виду образовательной организации и является преемственной по отношению к основным общеобразовательным программам дошкольного образования, реализуемым в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программа не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МБОУ «СОШ № 2», реализуя программу, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Учреждении;

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Основная образовательная программа начального общего образования принимается решением Педагогического совета, согласовывается с Управляющим советом и утверждается приказом директора Учреждения.

В ходе реализации в программу могут быть внесены изменения и дополнения, которые также принимаются решением Педагогического совета,

утверждаются приказом директора Учреждения.

В соответствии с ФГОС НОО, участниками образовательных отношений являются учащиеся, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) учащихся.

МБОУ «СОШ № 2» выстраивает совместную деятельность с учреждениями культуры: Филиал Федерального Казенного Предприятия «Российская государственная цирковая компания» «Кисловодский государственный цирк»**;** Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Кисловодский киновидеопрокат»; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города-курорта Кисловодска «Детская музыкальная школа имени С.В.Рахманинова»; Муниципальное казенное учреждение культуры межнациональный культурно-просветительский центр «Дружба», с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы**:** Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Кисловодский историко-краеведческий музей «Крепость»; Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Мемориальный музей-усадьба художника Н.А. Ярошенко»; Муниципальное казенное учреждение культуры города-курорта Кисловодска «Централизованная библиотечная система».

Вариативность содержания программы обеспечивается за счет:

компонентов содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного

предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

возможности разработки и реализации программ, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Структура программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого организацией.

Программы реализуются через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Продолжительность занятий

внеурочной деятельности зависит от возраста учащихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20.

Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №2»:

соответствие возрастным особенностям учащихся;

преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

опора на ценности воспитательной системы школы;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в образовательной организации:

реализация программ внеурочной деятельности, в том числе программ, разработанных педагогами;

включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям.

Внеурочная деятельность младших школьников организуется ***по следующим направлениям*** развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность;

Основные формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, олимпиады, круглые столы, диспуты, конференции, школьные научные общества, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и др.

Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда учреждения.

Интегративный результат реализации ООП НОО

Интегративным результатом реализации образовательной программы является *создание комфортной развивающей образовательной среды*:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Основные результаты освоения ООП НОО:

сформированнность предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

умение учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В результате получения начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

желание и умение учиться, готовность к образованию на уровне основного общего образования и самообразованию;

инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего обучения.

Достижение указанных результатов обеспечивает возможность продолжения образования на следующих уровнях системы непрерывного образования.

Реализация основной образовательной программы способствует формированию личности, в соответствии с портретом выпускника начальной школы.

Портрет выпускника при получении начального общего образования:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит ***системно-деятельностный подход,*** *который предполагает:*

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата)

личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Система работы направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем обучаемым с учетом:

разновозрастного зачисления детей в первый класс (дети шести, семи, восьми лет);

разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад);

топографической принадлежности детей (городские и сельские дети имеют разный опыт жизни и свои преимущества, что, безусловно, должно сказаться на подборе учебного материала);

разного уровня владения русским языком (нередко это дети, у которых

русский язык не единственный язык общения, а также имеющие логопедические проблемы);

особенностей мировосприятия городских и сельских детей;

наполняемости классов:

полные и малокомплектные;

разновозрастные и разноуровневые и другие факторы.

Основные принципы (требования) развивающей личностно-ориентированной системы обучения:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которое позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить

осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и

явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), по формированию универсальных УУД.

Принцип практической направленности. Он предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других

источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно, группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья

ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.4.1. Общие положения

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования при получении начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы начального общего образования представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов.

Планируемые результаты отражают общую идеологию стандарта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно - деятельностный подход.

Планируемые результаты строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта:

учебного плана;

фундаментального ядра содержания общего образования;

программы формирования универсальных учебных действий;

системы оценивания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) МБОУ "СОШ №2" представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения

основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Оценка результатов освоения образовательных программ является необходимым условием реализации системы требований ФГОС НОО, которая включает в себя:

требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;

требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основные функции системы оценки достижения планируемых

результатов:

ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией).

При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как - в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной критериальной основе, что и внешняя, на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного

процесса оценку, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательный процесс.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;

оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;

оценка образовательных достижений, обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых

посредством соответствующих образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с концепцией ФГОС НОО результаты образования включают:

1) предметные результаты (систему предметных знаний и систему предметных действий);

2) метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

3) личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Цель системы оценивания: разработка механизмов оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы на ступени начального общего образования.

Основные задачи:

1) создание модели системы оценивания достижения планируемых результатов, обеспечивающей комплексный подход к оценке всех групп результатов образования;

2) определение объектов оценивания;

3) описание критериев, процедур, инструментов оценки и форм представления её результатов;

4) описание способов и средств оценивания достижения планируемых результатов;

5) обозначить цель использования результатов.

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися.

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной

образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности

Оценивание достижений планируемых результатов освоения Общеобразовательной программы НОО		
Внутреннее и внешнее (формирующее, итоговое)		
Личностные результаты: самоопределение, смыслообразование, морально-этические ориентации	**Метапредметные результаты:** регулятивные, коммуникативные, познавательные	**Предметные результаты:** опорные, дополняющие, расширяющие, углубляющие
Работа учителя по формированию контрольно-оценочной деятельности учащихся		
Средства формирования - карта знаний, - стол заданий, - стол-помощник, - место на оценку и сомнение, - тетрадь открытий, - портфель достижений и т.д.	**Методы и приёмы** - «волшебная линеечка», - прогностическая и ретроспективная оценки, - задания – ловушки (на рефлексию освоения способа действия), - составление заданий – ловушек (для определения	**Формы** - урок, - внеурочная деятельность, - проектная деятельность

	ошибкоопасных мест), - составление задачи, подобной данной, - обнаружение причин ошибок и способов их устранения, -создание (использование) «помощника»	
Диагностический аппарат - стартовая работа, - контрольная работа «на входе» и «на выходе», - разноуровневые проверочные работы, - контрольная работа, - комплексная интегрированная работа и т.д.	**Работа с родителями** - индивидуальное и групповое консультирование, - родительское собрание, - родительский практикум, - анкетирование, - дни открытых дверей и т.д.	

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов является сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла учения;

морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости

самоопределение и самопознание - сформированность внутренней позиции школьника.

Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции школьника, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности;

сформированности самооценки;

сформированности мотивации учебной деятельности;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Оценка личностных результатов осуществляется:

в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований («Программа изучения личности ученика» Якиманской И.С., Рябоштан Е.П.);

в рамках системы внутренней оценки (рефлексивная самооценка учебной деятельности по различным методикам: индивидуальные листы наблюдений, тесты, анкеты, опросные листы и др.). Методика изучения самооценки личности младшего школьника «Идеал», «Антиидеал».

Инструментом оценки личностных результатов также служат следующие методики:

для определения уровня сформированности мотивации к обучению: тест «Домики» (О.А. Орехова), тест Люшера, проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»; цветовой тест отношений по А.М.Эткинду;

для определения уровня сформированности умения самооценивания: методика «Кто Я?» (Кун), «Линеечка успеха», «Лесенка»;

для определения уровня сформированности морально-этической ориентации: диагностика нравственной воспитанности по тесту на тревожность детей 7 лет (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).

Результаты личностных достижений, обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итогом мониторинговых исследований является обобщённая оценка личностных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Основным объектом оценки метапредметных результатов является сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий:

умения ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать (волевая саморегуляция), корректировать и оценивать свои действия;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

сформированность логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг *умения учиться,* т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе различных процедур таких, как:

решение различных задач творческого и поискового характера, учебное проектирование,

выполнение заданий специально сконструированных, в том числе комплексных, работ на межпредметной основе.

Инструментом оценки метапредметных результатов являются КИМы такие, как:

для определения уровня сформированности регулятивных УУД: методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка), диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З. Зака), а также индивидуальные листы наблюдений, достижений, диагностические карты, олимпиадные работы и т.д.;

для определения уровня сформированности познавательных УУД: методика проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка», методика «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман), методика «Выкладывание узора из кубиков» (П.Я. Гальперин), методики «Аналогии», «Раздели на группы», а также комплексная итоговая контрольная работа;

для определения уровня сформированности коммуникативных УУД: методика «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже), методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), метод наблюдения (Козюренко М.А.).

Оценка метапредметных результатов может быть, как внешней (например, комплексная итоговая контрольная работа), так и внутренней. В ходе внутренней оценки, фиксируемой в Портфолио в виде оценочных листов и листов индивидуальных достижений, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать

различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (например, в форме Портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Схема мониторинга формирования универсальных учебных действий		
Учащийся	**Учитель**	**Педагог-психолог**
Самооценка и самоанализ на уроках и во внеурочное время	Наблюдение на уроках и во внеурочное время	Наблюдение в рамках сопровождения
Листы индивидуальных достижений	Организация оценочной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время	Психологическая диагностика
Портфель достижений	Педагогическая диагностика	Обеспечение целостности школьного мониторинга формирования УУД
	Листы индивидуальных достижений	
	Комплексная интегрированная работа	

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

систему предметных знаний, которая выражается через учебный материал различных курсов,

систему формируемых предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов является способность

учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов осуществляется:

в ходе внешних мониторинговых исследований;

в рамках системы внутренней оценки (стартовое и текущее оценивание, оценочные работы по предметам в рамках промежуточной аттестации).

Инструментом оценки предметных результатов являются стандартизированные контрольные, проверочные, самостоятельные работы, тесты, диктанты, творческие работы, проекты, самоанализ и самооценка учащихся и др., а также оценочные работы по предметам в рамках промежуточной аттестации.

Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (в Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Схема мониторинга формирования предметных результатов

Учащийся	**Учитель**
Листы оценки достижений	Педагогическая диагностика школьной зрелости
Портфель достижений	Листы индивидуальных достижений
Проверочные и контрольные работы	Проверочные и контрольные работы
Комплексная интегрированная работа	Комплексная интегрированная работа

Оценка динамики учебных достижений обучающихся

Организационная схема комплексного оценивания образовательных результатов обучающихся 1-4-х классов

№ п/п	Группа результатов	Сроки проведения	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов (по уровням)
1	**Предметные результаты**	I полугодие	Стартовая диагностика в 1-х классах	Диагностическое исследование	Протокол диагностических исследований, сводная таблица стартовой диагностики универсальных учебных действий
		4 раза: в конце	Диагностическая	1. Русский язык	Лист индивидуальных

		каждой четверти	работа в 1-4-х классах	2. Математика	достижений, классный журнал, дневники учащихся
		IV четверть	Оценочные работы в рамках промежуточной аттестации	Все предметы учебного плана	Классный журнал, дневники учащихся
		Сроки проведения	Вид УУД	Инструментарий	Фиксирование результатов
2	**Метапредметные результаты**	В конце учебного года	Коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД	Наблюдение	Оценочный лист «Универсальные учебные действия»
		IV четверть		Интегрированная (комплексная) работа по окончании 1-4-х классов	Оценочный лист «Универсальные учебные действия», классный журнал, дневники учащихся
		IV четверть		Индивидуальный (групповой) проект по окончании 4-го класса	Портфель достижений, классный журнал, дневники учащихся
		Сроки проведения	Виды учебных действий	Инструментарий	Фиксирование результатов
3	**Личностные результаты**	2 раза: в начале и в конце учебного года	Смыслоообразование. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Диагностическое исследование	Протокол диагностических исследований, сводная таблица стартовой диагностики универсальных учебных действий
			Самоопределение. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		

			Морально-этическая ориентация. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
Накопительная оценка: портфель достижений					
Предъявление (демонстрация) достижений			Смотр учебных и внеучебных достижений обучающихся всего класса		

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля		**Иные формы учета достижений**	
Текущая аттестация	Промежуточная аттестация (год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
•устный опрос •письменная самостоятельная работа •диктант с грамматическим заданием •словарный диктант •контрольное списывание •контрольная работа •тестовое задание •графическая работа •изложение •проверка навыков чтения •интегрированные контрольные работы •творческая работа	• интегрированная комплексная работа •контрольная работа •контрольный тест •проверочная работа • проект •зачет	• анализ динамики текущей успеваемости	•участие в выставках, конкурсах, соревнованиях •активность в проектах и программах внеурочной деятельности •творческий отчет
		портфель достижений (по выбору учителя) анализ психолого-педагогических исследований	

Текущая аттестация

Стартовая работа (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго класса.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по окончании изученной темы. На следующем уроке проводится работа над ошибками. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть начиная со 2 класса.

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся за полугодие и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельным предметам.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. В 1 классе - проекты носят обучающий характер, во 2 - два обязательных проекта, в 3 - 4 классах - три проекта в год. Отметка за проект выставляется в журнал.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом (при выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения).

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе по предмету. В классный журнал выставляются только положительные отметки.

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования за учебный год.

Оценочные работы в рамках промежуточной аттестации проводятся по

всем учебным предметам в конце 4-й четверти и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за год.

Интегрированная комплексная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Успешность освоения учебных программ учащихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со второго класса.

Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с приведенной шкалой:

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия

вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Качественная оценка успешности освоения программ первоклассниками

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки индивидуальных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка может быть выражена оценкой «+», «-» .

Лист оценки образовательных достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет отслеживать самооценку и оценку достижений учащихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований стандарта, учебно - тематического планирования, уровня подготовленности учащихся к обучению в первом классе.

Оценочный лист разрабатывается и предъявляется родителям на первом родительском собрании.

Учитель заполняет «Лист оценки образовательных достижений» (см. в портфель достижений учащегося).

Перевод процентной оценки в уровневую

Качество освоения программы	Уровень достижений
90 - 100 %	Высокий
66 - 89 %	Повышенный
50 - 65 %	Средний
меньше 50 %	ниже среднего

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа индивидуальных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.

Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

Перевод отметки в четырехбалльную шкалу

Успешность освоения учебных программ учащихся 2 - 4 классов оценивается по четырехбалльной шкале.

Перевод отметки в четырехбалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является Портфолио - «портфель достижений».

В состав Портфолио каждого ребёнка целесообразно включать следующие материалы:

1. Подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии (письменные работы по предметам, фото, видеоматериалы, аудиозаписи, продукты собственного творчества, читательские дневники, дневники наблюдений, материалы самоанализа и рефлексии, выборка работ по проведённым мини-исследованиям и проектам).

2. Систематизированные материалы наблюдений (отдельные листы наблюдений, оценочные листы, результаты стартовой диагностики и результаты тематического и итогового тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся).

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Совокупность этих материалов даёт достаточно объективное,

целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, *его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе* (см. Положение о портфеле достижений).

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка качества освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования осуществляется Учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Итоговая оценка складывается на основе результатов интегрированной комплексной работы в 4-м классе и оценочных работ по всем предметам учебного плана в рамках промежуточной аттестации за 4-й класс, а также совокупности материалов, составляющих Портфель достижений учащегося.

Результаты итоговой оценки освоения образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией;*

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

На основании итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выводы о достижении планируемых результатов		
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.
Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	*Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.*	*Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.*

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об

успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе для получения следующего уровня общего образования.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение ***о переводе*** данного учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением ***характеристики учащегося,*** в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне получения образования.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Учащиеся, имеющие удовлетворительные результаты промежуточной аттестации за год, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета учреждения.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Уважительными причинами признаются:

болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей

медицинской справкой медицинской организации;

трагические обстоятельства семейного характера;

обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ;

Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность.

Ликвидация академической задолженности обучающимися

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Учреждение обязано создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Комиссия формируется по предметному принципу. Состав предметной комиссии определяется директором Учреждения в количестве не менее 3-х человек и утверждается приказом. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение

промежуточной аттестации.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию за 4-й класс, в случае не ликвидации до начала нового учебного года академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Система процедуры оценки результатов освоения ООП НОО включает в себя:

внутреннюю оценку достижения результатов;

внешнюю оценку достижения результатов.

Внутренняя оценка - это оценка самой школы (ребенка, учителя, администрации и т. д.). Она выражается:

в текущих отметках, которые ставятся учителями;

в результатах самооценки учащихся;

в результатах наблюдений, проводящихся учителями;

в промежуточных и итоговой отметках учащихся;

в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень общего образования.

Внешняя оценка - оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка может проводиться в рамках следующих

регламентированных процедур:

мониторинговые исследования качества образования.

Оценка результатов деятельности учреждения

Осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы начального общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации ООП НОО;

особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности Учреждения начального общего образования является *регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ.*

Переход на новую систему оценивания определяется уровнем готовности учреждения, где учитываются:

Условия

Нормативно-правовое сопровождение

Кадровое обеспечение

Привлечение к системе оценивания социальных педагогов, логопедов

Методические ресурсы

Материально-техническое обеспечение

Финансово-экономическое обеспечение

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел включает в себя:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

рабочую программу воспитания на уровне начального общего образования.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС НОО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности

ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Кроме того, рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы по учебным предметам, реализуемые на уровне начального общего образования, разработаны на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/22 от 18.03.2022 г.) и авторских программ МБОУ «СОШ № 2».

Учитель может внести коррективы в структурные элементы программы с учётом особенностей обучающихся конкретного класса. ***В соответствии с ФГОС НОО рабочие программы являются неотъемлемой частью ООП и находятся в ее структуре в качестве Приложения.*** Второй экземпляр находится в пользовании педагогов.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (далее – Программа) содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного приобретения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования МБОУ «СОШ № 2» (далее – Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) при получении начального общего образования направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной

программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД при получении начального общего образования.

Задачи программы:

Актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;

Разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;

Уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

Описание типовых задач формирования УУД;

Разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования УУД призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Программа формирования УУД для начального общего образования:

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;

выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;

определяет условия, обеспечивающие преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения,

сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно - смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества, и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении

целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Портрет выпускника начальной школы

любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой народ, свою республику и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для формирования у учащихся комплекса личностных и метапредметных результатов, становления универсальных учебных действий одновременно с формированием предметных умений

Понятие, функции, состав и характеристики УУД при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности: мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и

оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции УУД

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды УУД

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К *коммуникативным действиям* относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебной действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;

из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях,

появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) при получении начального общего образования направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Целью программы формирования УУД является создание условий для

реализации технологии формирования УУД при получении начального общего образования.

Задачи программы:

Актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;

Разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;

Уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

Описание типовых задач формирования УУД;

Разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования УУД призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Программа формирования УУД для начального общего образования:

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;

выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;

определяет условия, обеспечивающие преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера,

признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно - смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества, и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять

избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Портрет выпускника начальной школы

любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для формирования у учащихся комплекса личностных и метапредметных результатов, становления универсальных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Понятие, функции, состав и характеристики УУД при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой

области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности: мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного

морального выбора.

Функции УУД

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды УУД

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с

заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и

учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К *коммуникативным действиям* относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебной действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;

из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного

общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а

также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее – универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее – универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее – универсальные регулятивные действия).

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебные предметы «Русский язык», «Родной (русский) язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке». Требования к результатам изучения учебного предмета «литературное чтение» включают формирование всех видов УУД: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение –

осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Данный предмет обеспечивает формирование следующих УУД:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-естественной идентификации;

основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной

информации.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебный предмет «Математика»

На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а

также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием.

Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Учебный предмет «Окружающий мир».

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти - умения различать в исто-

рическом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

При изучении предмета реализуется системно-деятельностный подход, который предполагает: социализацию школьников, воспитание у них граж-

данственности и патриотизма, гражданской идентичности, формирование положительных и конструктивных качеств личности, воспитание уважения к многонациональному, поликультурному и поликонфессиональному составу российского общества.

Обучающиеся получат возможность формировать УУД:

В области познавательных общих учебных действий

умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

В области коммуникативных учебных действий, учащихся за счет включения заданий на осмысление материала, выражения собственного мнения, работы с иллюстративным материалом, совершенствование нормативного и этического аспектов речи учащихся.

Таким образом, коммуникативные УУД у учащихся:

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;

адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов;

В области регулятивных общих учебных действий

совершенствовать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;

формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок, понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умение договариваться о распределении ролей и совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебный предмет «Музыка»

Этот предмет обеспечивает формирование коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития познавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения.

Учебный предмет «Технология»

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий;

по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие планирующей и регулирующей функции речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития

как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Учебный предмет «Физическая культура»

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование УУД при изучении основных учебных предметов

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные	моделирование (перевод устной речи в письмен-	смысловое чтение, произвольные и осо-	моделирование, выбор наиболее эффектив-	широкий спектр источников инфор-

	ную)	знанные устные и письменные высказывания	ных способов решения задач	мации
	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

Конструирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Формирование универсальных учебных действий конструируются на основании следующих общих положений:

Структура. Для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих этапов: ознакомление, целеполагание, планирование, осуществление (решение), анализ (проверка), коррекция, оценка.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

избыточными, с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

многоуровневыми, предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;

«модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Задания только условно можно отнести к разным видам УУД, так как универсальные учебные действия представляют собой *целостную систему,* в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его *отношением с другими видами учебных действий* и *общей логикой возрастного развития.*

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоение роли учеников класса, школы; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг» 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с об-	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

Класс	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
		разцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3.Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Класс	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
		7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Конструируя программу формирования УУД, в первую очередь, необходимо говорить о классификации типовых задач (или заданий). Очевидно, они могут быть регулятивными, познавательными и коммуникативными.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные результаты	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные УУД	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные УУД	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные УУД	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения *Образовательной программы*, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

1. *Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения* образовательной программы

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
Личностные результаты	*Самоопределение:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в*	*«Личностные самоопределения»,* нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «Помоги объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос)».

	поведении социальным нормам.	
	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	*«Личностные смыслообразования»,* предусматривающие установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Эта группа типовых задач предполагает, например, организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи.
	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	*«Личностные нравственно-этической ориентации».* Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

При создании образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования целесообразно аналогичные таблицы разработать и для других типовых задач.

3. Механизмы связи УУД с содержанием учебных предметов.

Наиболее общие подходы к формированию УУД представлены в пояснительной записке к учебному плану, где раскрываются цели и задачи, специфика изучения каждого учебного предмета.

Механизмы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Формирование личностных результатов и метапредметных результатов - УУД при обучении грамоте и письму

Тексты «*Азбуки*», иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные результаты:

самоопределение – система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет (задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»);

смыслообразование и нравственно-этическая ориентация – тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации):

работа с текстом и иллюстрациями: перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.

Познавательные УУД (логические):

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих; обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ; обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков; выяснение общих черт непарных согласных;

подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей; поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне; формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах – моделях слов;

установление причинно-следственных связей: между разным звучанием мягкого-твердого согласного и использованием разных букв для гласного звука; между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

Приемы и типы заданий 1-го класса, где проектируется формирование УУД.

Личностные результаты

самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа: «Помоги объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос»;

смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановление нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):

осуществление контроля процесса и результатов деятельности: задания типа: «Исследуй звуковой столбик»;

самоконтроль процесса и результатов деятельности: задания типа: «Проверь, на какие буквы нет фамилий писателей? А у твоего соседа?»; «Тяни первый слог. Что у тебя получилось? Проверь: совпадает ли это с указанием звукового столбика?». Перечитай слова, выделенные жирным

шрифтом. Какие два слова ты теперь сумеешь записать правильно?» (рефлексия).

Познавательные УУД (общеучебные):

умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. Задания типа: «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило»; «Вернись к столбику-списку животных. Примеряй к каждому из них указанные слова-названия признаков. Выписывай подходящие по смыслу»; «Вернись к схемам. Уточни, на какие согласные показывают буквы и и е. Работает ли это правило в данном случае?»

умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: использование в предложении предлога; установление качества звука [й’].

Познавательные УУД (информационные):

обучение работе с разными видами информации:

а) формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради;

б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями;

в) обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту);

г) обучение работе с информацией, представленной в графической форме;

Познавательные УУД (информационные) – обучение работе с разными видами информации по другим основаниям:

1. *Поиск и фиксация информации* – формирование умения *искать* информацию в учебной книге: все задания, где необходимо вернуться на определенные страницы для выполнения задания. Кроме этого: возврат к списку; возврат к иллюстрации; поиск текста в учебнике «литературное

чтение); возврат к схемам; возврат к правилу.

2. *Понимание и преобразование информации* – задания, нацеленные на проверку *понимания* информации: достройка алфавитного списка; примерки фамилий писателей к звеньям алфавита на библиографических табличках; выбор верного высказывания из 4-х вариантов; выбор нужного предлога для трёх вариантов; сравнение двух пар слов, имеющих фонетическое сходство, сравнение двух пар похожих слов, имеющих разную слоговую структуру; различение парных согласных звуков по твердости/мягкости; выбор слов для подтверждения закономерностей, указанных в схеме.

3. *Применение и представление информации* – задания, нацеленные на *применение* полученной информации: применение звуковой модели к конкретному лексическому материалу, применение полученных фонетических знаний к записи своего собственного имени с помощью значков транскрипции; способность проиллюстрировать фонетическую закономерность, отраженную в схеме, выбранными примерами, способность применить правило.

4. Оценка достоверности получаемой информации – задания, нацеленные на создание условий для *оценки и проверки достоверности* получаемой информации.

Познавательные УУД (знаково-символические): *моделирование.*

Познавательные УУД (логические):

подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему.

подведение под правило;

установление причинно-следственных связей (например, ребенок должен установить связь между: отсутствием некоторых букв на библиографических табличках в библиотеке и отсутствием фамилий, начинающихся на эти буквы; местом ударения в слове и значением слова; сменой логического ударения в предложении и изменением смысла

предложения; количеством гласных в слове и количеством слогов; использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными, и отсутствием её в словах, омонимичных данным словам; местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает; ребенок должен установить зависимость: качества согласного звука (по линии звонкости/глухости) от его местоположения в слове; зависимость произношения слов от особенностей написания (с Ь и Ъ или без них;

формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте; *коммуникация как взаимодействие* (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения.

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и «рабочей тетрадью»): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: *в рамках инициативного сотрудничества:* работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке; *в рамках коммуникации как*

взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник должен: понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Приемы и типы заданий формирования УУД во втором классе

Личностные результаты

самоопределение – система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

смыслообразование и нравственно-этическая ориентация – организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

контроль и самоконтроль учебных действий – задания типа: «Запиши словосочетания и проведи нужные стрелки»; «Сможешь доказать, что окончания выделены правильно?»; «В каком предложении сделана ошибка? Запиши это предложение правильно»; «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга» и т.д.

самоконтроль процесса и результатов деятельности – задания типа: «Ты не сделал(а) ни одной ошибки?», «В каких случаях ты сможешь проверить сомнительные написания? В каких случаях обратишься к помощи словаря «Пиши правильно»?» и т.д

Познавательные УУД (информационные):

обучение работе с разными видами информации:

а) *формирование умения поиска информации в учебных словарях;*

б) *формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями, и буквосочетаниями*;

в) *обучение работе с информацией, представленной в табличной форме;*

г) *формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке*;

д) *формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы,* например, для выбора нужного слова (иллюстрации для заданий «если буква заблудилась») или выяснения значения омонимов, многозначных слов, переносных значений слова, смысла предложения;

анализ и интерпретация информации – задания типа: «Как правильно говорить: как в первом или как во втором предложении?», «Подтверди слова примерами из последнего стихотворения.», «Докажи с помощью слов нет, дам, любуюсь, что у слов *морж* и *сом* есть окончания», «Докажи на примере любых двух предложений, что у слов зебу, эму, кенгуру нет окончаний», «Докажи, что эти слова стоят в разных предложениях в РАЗНОЙ ФОРМЕ» и т.д.

применение и представление информации – задание типа: «Сочини и запиши предложения с любым из этих слов;

оценка получаемой информации – задания типа: «С каким суждением ты согласишься.», «Проверь свою догадку»

Познавательные УУД (знаково-символические):

- *моделирование* - умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа: «Можно ли сказать, что слово "кенгуру" стоит во всех предложениях в одной и той же форме?»

Познавательные УУД (логические):

подведение под понятие: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; подведение под правило.

установление причинно-следственных связей. Например: школьник должен установить связь между фонемным составом слова и его лексическим значением в упражнениях типа «Если буква заблудилась»; установить связь между наличием/отсутствием второстепенных членов в предложении и его смыслом; установить связи между «работой» слова в предложении и его формой (для омонимичных форм существительных), установить связь между формой неизменяемых существительных и формами изменяемых слов и в предложении; установить связь между окончанием имени прилагательного и его числом и родом; установить связь между родом существительного с основой на шипящий и его правописанием и т.д.

формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное –задания типа: «Произнеси оба слова. Прислушайся: какими звуками они отличаются?», «Сравни картинки. Чем они различаются?» «Сравни два текста. Чем второй текст отличается от первого?», «Сравни слова в двух столбиках. Какое слово здесь лишнее?», «Прочитай слова. Понимаешь, почему слова объединены именно в такие группы?».

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество – задания, требующие распределения работы с соседом по парте: *взаимодействие* (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника;

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и «Рабочей тетрадью»; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: *в рамках инициативного сотрудничества:* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; *в рамках коммуникации как взаимодействия:* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник научится: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Приемы и типы заданий формирования УУД в третьем классе

Рассмотрим наиболее типичные образцы формирования УУД на

Познавательные УУД (информационные):

обучение работе с разными видами информации:

а) *обучение работе с информацией, представленной в табличной форме;*

б) *формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника;*

поиск и выделение необходимой информации – задания типа: «Посмотри в словаре, как пишутся слова… Запиши их с нужными буквами»;

анализ и интерпретация информации – задания типа: «Можешь привести примеры?», «Подтверди строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами», «Теперь ты сможешь доказать, что КРАСОТА – это имя существительное?;

применение и представление информации – задания типа: «Найди слова, на примере которых можно показать чередование согласных в корне,

видимое на письме. Попробуй рассказать о нём КАК О ЧАСТИ РЕЧИ», «Дополни каждое из выписанных слов словосочетаниями по смыслу, используя справочный материал» и т.д.

Личностные результаты

Самоопределение и мыслообразование – система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения. Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи. Задания типа: «- А если дело не в букве, а в слитном или раздельном написании, это тоже называется орфограммой?». «Почему у твоего соседа по парте на один пример меньше? Глагола с какой приставкой у него не оказалось и почему?».

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте.

Личностные результаты

Самоопределение и смыслообразование:

формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой);

формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы;

формирование базовых эстетических ценностей (эстетических

переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов;

формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на *социальный и личностный опыт ребёнка.* Например: «А ты замечаешь красивое и необычное в окружающей тебя природе? Посмотри вокруг внимательно сегодня по дороге из школы...» и т.д.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых – система словарей), «Рабочей тетрадью» и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: *в рамках инициативного сотрудничества:* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; *в рамках коммуникации как взаимодействия:* понимать основание разницы двух

заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) – осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Приемы и типы заданий формирования УУД в четвертом классе.

Познавательные УУД (информационные):обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами; работа с инструкциями; работа с правилами; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Поскольку к 4-му классу у учащихся накапливается опыт работы с разными источниками информации, а также формируется определенный опыт анализа языковых явлений, развивается способность преобразовывать полученную информацию, использовать ее и применять в новых условиях, большой массив заданий в учебнике 4-го класса содержит вопросы, нацеленные на понимание информации и на проверку того, могут ли школьники выполнить процедуру контроля и самоконтроля.

Познавательные УУД (знаково-символические): «Проверь соседа»;

Регулятивные УУД:

контроль и самоконтроль учебных действий. Задания типа: «Правда ли, что у данной группы существительных...»;

контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками;

Коммуникативные УУД:

инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте или выполнения заданий по цепочке;

взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника (тесно связана с контролем процесса и результатов

деятельности).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

-пользоваться словарями.

В области коммуникативных УУД: в рамках инициативного сотрудничества –освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); *в рамках коммуникации как взаимодействия:* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение»

Первый класс

Личностные результаты

самоопределение: система заданий, ориентирующая младшего школьника оказывать помощь героям, которые в этом нуждаются при

решении трудных задач.

смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: стихотворные тексты, в которых в шуточной форме обсуждаются серьезные проблемы родительской любви и взаимоотношений мамы и детей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

контроль и самоконтроль процесса *и результатов учебной деятельности.* Сами тексты, на которых формируется данное учебное действие, являются очень простыми и короткими. Приведем примеры: «Какие числа спрятались в этой считалке?».

Познавательные УУД (информационные):

поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями): перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, оценка прагматики текста («в каких случаях говорят то или это»), поиск нужных частей текста, нужных строчек, поиск и подстановка нужных слов.

работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками;

работа с дидактическими иллюстрациями.

Познавательные УУД (логические):

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: обнаружение одной из жанровых особенностей загадок: использование приема олицетворения; анализ концов стихотворных строк с целью обнаружения парной и перекрестной рифмы; сравнительный анализ текста и художественной иллюстрации к тексту с целью выделения существенных признаков малых фольклорных жанров.

установление причинно-следственных связей: между наличием повторов в жанрах устного народного творчества и выводом: «эти тексты легко запомнить»; между использованием в малых фольклорных формах имен собственных в шуточном контексте и выводом о том, что это дразнилки;

между обнаружением созвучных концов строчек и выводом о том, что они рифмуются, что это стихи; между наличием в фольклорном тексте нереальных сюжетных подробностей и выводом о том, что это «небылица»; между наличием в фольклорном тексте обращения-призыва к природному явлению с целью заручиться его помощью и пониманием жанровой принадлежности такого текста: это закличка.

Коммуникативные УУД:

инициативное сотрудничество: чтение по цепочке или по ролям;

коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника; понимание разных оснований для оценки одного и того же текста, например, его жанровой принадлежности: один и тот же текст можно считать и дразнилкой (по одним основаниям) и считалкой (по другим основаниям).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и «Рабочей тетрадью»): сопоставлять условные обозначения учебника и Рабочей тетради, учебника;

В области регулятивных УУД школьник научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос, и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

В области коммуникативных УУД школьник научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных

точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них.

Второй класс

Личностные результаты

самоопределение – система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения задания типа: «С кем ты соглашаешься? «Какая выдумка кажется тебе самой интересной? У кого другая точка зрения?»; «Чья история, по-твоему, интересней?»;

смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: поэтические и прозаические тексты, посвящённые:

формированию *базовых нравственных ценностей* (тексты о том, что быть наблюдательным, уметь смотреть на одно явление с разных точек зрения, уметь фантазировать, иметь возможность общаться с друзьями (ценить и понимать их точку зрения), любить и быть любимым это богатство и ценность);

проблеме *настоящего и ненастоящего богатства*;

проблеме понимания разницы между ложью в корыстных целях и творческой фантазией;

теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви;

проблеме разных точек зрения;

поэтические и прозаические тексты, посвящённые:

формированию *базовых эстетических и экологических ценностей,* в которых формируются*: представление о том, что красота – это то, что вокруг, – необходимо лишь научиться её обнаруживать;*

теме особого зрения – способности видеть не глазами, а сердцем (обсуждение которой было начато в 1 классе);

вопросы, цель которых – опереться на опыт ребёнка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний, опыт примерок.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности). Решение задачи создания условий и обстоятельств для формирования данных учебных действий связано с предъявлением школьнику разных оценочных суждений по поводу поведения персонажей литературных произведений.

Познавательные УУД (информационные, поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями):

перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек;

работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике при маркировании текста часто жёлтым цветом обозначены фрагменты, где находят выражение эмоции радости и счастья; голубым цветом – фрагменты, в которых выражаются негативные переживания (грусть, страх и так далее).

самостоятельное маркирование (если в учебнике маркирование уже нанесено, т.е. текст уже каким-то образом структурирован для школьника и эмоциональные акценты расставлены, то в тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже сам определяет цвет).

Познавательные УУД (логические):

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение русских сказок о животных со сказками о животных других народов с целью показать, что они с одной стороны, сходны (действуют такие же животные; животных часто характеризуют такие же взаимоотношения), а с другой стороны, отличаются (могут действовать и другие животные, взаимоотношения между животными могут быть совершенно другими);

подведение под понятие: формирование понятия «волшебная сказка» через анализ текстов и изучение дидактической иллюстрации; формирование понятия «главный ГЕРОЙ» сказки о животных через анализ русских и

иностранных сказок, изучение дидактических иллюстраций и дидактических выводов; формирование понятия «олицетворение» без использования термина через анализ поэтических и прозаических текстов и задания типа: «Найди все слова, которые рассказывают о растениях и насекомых как о людях»; «Прочитай строчки, из которых видно, что поэт изображает зиму как живое существо. А твой сосед по парте пусть найдёт подтверждение того, что весна изображена как живое существо. Какие именно слова (слова-названия предметов? признаков? действий?) помогают поэту «оживить» природные явления? Прочитай только эти слова»; поэтапное формирование понятия «контраст» через сравнение противоположных по настроению частей текста;

*установление причинно-следственных связей: м*ежду наличием повторов в авторской сказке и выводом: «это делает её похожей на народную сказку; между развитым воображением, способностью фантазировать и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты; между способностью создавать красоту, ценить красоту, видеть красоту в простом и поэтическим взглядом на мир; между описанием в тексте реальных (не выдуманных) событий и пониманием жанровой принадлежности такого текста: это – рассказ; между тем, что изображено на картине и её жанровой принадлежностью (портрет, пейзаж, натюрморт).

Коммуникативные УУД:

управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества **(**чтение по цепочке или по ролям);

*взаимодействие: о*боснование строчками из текста, заявленного «чужого» мнения; понимание разных оснований для оценки одного и того же текста, например, его жанровой принадлежности: в одном и том же авторском тексте можно обнаружить и черты шутки-прибаутки (по одним основаниям), и небылицы (по другим основаниям); докучной сказки и забавной прибаутки; одна и та же сказка может сочетать в себе особенности волшебной сказки и сказки о животных;

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года

обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, «Рабочей тетрадью» , учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области регулятивных УУД обучаемый научится: подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизиться к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания.

В области коммуникативных УУД обучаемый научится: *в рамках инициативного сотрудничества:* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; *в рамках коммуникации как взаимодействия:* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

Третий класс

Личностные результаты

самоопределение – система заданий, ориентирующая младшего школьника на учет чужой точки зрения;

смыслообразование и нравственно-этическая ориентация – поэтические и прозаические тексты, посвящённые:

формированию базовых нравственно-этических ценностей (тексты о том, что быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном – это

значит понимать в чём истинное богатство жизни)**;**

связи между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты (их способностью одухотворять, оживлять явления природы, использовать сравнения, контраст, звукопись, олицетворение);

теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви (пониманию того, что в основе любви лежит способность сопереживать, сочувствовать всему живому);

поэтические и прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых можно формировать *базовые историко-культурные ценности:* **чувство** причастности к истории и культуре своей страны;

вопросы и задания, цель которых *опереться на опыт ребёнка,* побуждать школьника каждый раз все *эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний,* опыт примерок: «С чем писатель сравнивает маленькие надписи? А ты их когда-нибудь замечал(а)? ... Ты сумеешь вспомнить, какие надписи живут на предметах в твоём доме? А можешь назвать очень крупные надписи, которые живут на уличных вывесках?».

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, оценка и самооценка) – система заданий и вопросов, ориентированная на формирование действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки процесса и результатов учебных действий в комплекте располагается в той части методического аппарата, которая включает суждения сквозных героев по поводу обсуждаемых литературных произведений: их мнения и переживания, оценки и позиции.

В предметной области «Литературное чтение» каждое высказанное эстетическое суждение имеет право на существование, а поэтому не предполагает жесткой и однозначной оценки в терминах «правильно» или «неправильно». Наиболее аутентичные формулировки заданий, нацеленных

на запуск механизма контроля и самоконтроля учащихся;

Познавательные УУД:

поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания;

перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приёмов (сравнения, олицетворения, контраста).

работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике используется цветное маркировании текста для чтения по ролям, смысловые выделения жирным шрифтом, рамочками и цветом);

самостоятельное маркирование (если в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже каким-то образом структурирован для школьника, эмоциональные и смысловые акценты расставлены, то в тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, сам красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже сам определяет цвет);

работа с дидактическими иллюстрациями;

поиск нужной библиографической и содержательной информации при помощи страницы, содержание в учебнике.

Познавательные УУД (логические):

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: анализ названий сказок разных народов с целью выявления среди них «самых древних» сказочных историй и «просто древних» сказочных историй; сравнение «бродячих сказочных историй» разных народов с целью обнаружить в них общие черты: сходство построения самих сказок, событий и характеров героев;

подведение под понятие: завершающий этап формирования понятия «олицетворение»: анализ самого термина и обнаружение данного приема в

стихотворных и прозаических текстах самостоятельно и с помощью наводящих вопросов; формирование понятия « звукопись» через анализ в поэтических тестах стечения звуков , вызывающих ассоциации с шепотом, свистом, шелестом и т.д.; формирование представления о «самых древних», «просто древних» и «менее древних» сказочных сюжетах через анализ сказок разных народов мира; формирование понятия «бродячий сюжет» (в учебнике: «бродячая история») через анализ сказок разных народов мира с похожими событиями, похожими героями, сходным поведением героев и сходным построением самих сказок, а также через анализ сходных по сюжету басен разных авторов; формирование понятия «рассказ» путём сравнения текстов рассказов с текстами знакомых детям жанров (сказка, небылица) и обозначения их жанровой цели и принципа построения; формирование понятия «басня» через обращение к словарю происхождения слов; анализ родственных слов (побасенка, байка); сравнение со сказкой о животных; выяснение структуры и смысла басни; формирование представления о природе смешного через анализ системы приемов, нацеленных на создание комического эффекта; формирование понятия «герой сказки» через выделение присущих герою признаков (особенностей поведения) и обнаружение их в знакомых школьникам сказочных сюжетах и авторских сказках; формирование понятия «герой рассказа» через сравнение его поведения с поведением сказочного героя;

установление причинно-следственных связей: между фактом наделения неживого предмета чертами одушевлённого ЛИЦА и наличием приёма оЛИЦЕтворения; между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты (их способностью одухотворять, оживлять явления природы, использовать сравнения, контраст, звукопись, олицетворение); между базовыми ценностями, выраженными в народной сказке, и временным периодом, к которому она принадлежит; между наличием в сказках и баснях похожих событий или (и) героев, сходного построения самих сказок и фактом

использования в них международного «бродячего сюжета» (мы говорим в начальной школе: «бродячая история»); между базовыми ценностями, выражены в басне (например: басня осуждает глупость и поощряет хитрость или: басня поощряет мудрость и благородство), и временным периодом, к которому она принадлежит.

Коммуникативные УУД:

управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества): чтение по цепочке или по ролям;

*взаимодействие: о*боснование строчками из текста, заявленного «чужого» мнения. Понимание разных оснований для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста: в одной и той же сказке о животных можно обнаружить и черты «самых древних» сказочных историй, которые объясняют внешний вид животных, и черты «просто древних» сказочных историй, которые учат правильному, благородному поведению.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) ученик научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, «Рабочей тетрадью»; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из

Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам; владеть алгоритмом составления сборников: монографических (одного конкретного писателя), жанровых (сказок о животных, волшебных сказок и т.д.), тематических (стихи «Времена года», «О братьях наших меньших» и т.д.) /сами термины - определения сборников не используются).

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата.

В области коммуникативных УУД обучаемый научиться: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе; распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках *коммуникации как взаимодействия*: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

Четвертый класс

Личностные результаты

самоопределение – в заданиях, нацеленных на формирование этого учебного действия, сравниваются высказанные сквозными героями точки зрения, и школьнику предлагается обоснованно присоединиться к одной из них или высказать свою собственную;

смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:

поэтические, прозаические тексты, живописные произведения (и методический аппарат к ним), посвящённые формированию *базовых нравственно-этических и эстетических ценностей* (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умению видеть красоту природы и красоту человека, теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви)**;**

поэтические, прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых формируются базовые *историко-культурные представления и гражданская идентичность школьников* (представление о том, что в ходе

исторических изменений меняется внешняя канва жизни: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, ощущение причастности к истории и культуре своей страны).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль процесса и результатов). В предметной области «Литературное чтение» каждое высказанное эстетическое суждение имеет право на существование и поэтому не предполагает жесткой и однозначной оценки в терминах «правильно» или «неправильно». Наиболее аутентичные формулировки заданий, нацеленных на запуск механизма контроля и самоконтроля учащихся.

Познавательные УУД:

поиск и выделение необходимой информации в словарях;

поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания;

перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приёмов (сравнения, олицетворения, контраста);

работа с маркированными в тексте словами и строчками;

самостоятельное маркирование. Часто в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже частично структурирован для школьника (эмоциональные и смысловые акценты расставлены).

Познавательные УУД (логические):

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: анализ волшебных сказок разных народов с целью выяснить, где же в них находится волшебный мир (высоко в небе, под землёй, под водой) и как он выглядит; анализ народных обрядов и праздников (встреча Нового года,

Масленица, Сабантуй), в которых до сих пор участвуют деревья (новогодняя ёлка, масленичный столб, столб, украшенный парой нарядных сапог) с целью обнаружить их связь с образом Мирового дерева анализ различных изобразительных композиций (в старинных книгах, на иконах, картинах, вышивках ...), в которых выражено древнее представление о Мировом дереве, соединяющем три мира по вертикали и представление о красоте и порядке в земном мире (горизонтальная композиция с Мировым деревом посередине и двумя фигурами по бокам;

подведение под понятие: формирование понятия «тотем» путём обсуждения научной информации и анализа древних изображений; формирование понятия «герой волшебной сказки» через анализ сказок, в которых видна связь героя с тотемным животным через анализ знакомых школьникам сказочных сюжетов, в которых герой самый младший или сирота (или чем-то обделён), отличается от других братьев или сестёр, обладает связью с волшебным миром; формирование понятия «былина» как жанра устного народного творчества, в который уже проникают элементы истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий); формирование понятия «герой былины» через анализ текстов былин, где герой победитель в борьбе с природными силами; защитник границ княжества и отечества; человек, прославляющий своими деяниями (торговлей или ратными подвигами) своё отечество; формирование понятий: «охватная рифма»; «парная рифма»; «перекрёстная рифма»;

установление причинно-следственных связей: между жанровой принадлежностью текста и его жанровыми признаками (например, между тем, что в сказке присутствуют два мира — земной и волшебный и тем, что это именно волшебная сказка, а не бытовая и не сказка о животных; между древними представлениями о мироустройстве и особенностями древних изобразительных композиций; между представлениями о первопредках (тотемах) и представлениями о происхождением (от них!) богов и героев в разных культурах мира; между использованием разного типа рифмы (парной,

охватной, перекрёстной) и смыслом поэтической строфы.

Коммуникативные УУД:

управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества (чтение по цепочке или по ролям);

коммуникация как взаимодействие – обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения. Понимание разных оснований для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста;

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится: свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится: в рамках инициативного сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); *в рамках коммуникации как взаимодействия:* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС, учебный материал курса *по математике* нацелен на создание условий для формирования личностных результатов и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Первый класс

Личностные результаты

Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий своему соседу по парте.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа: «Проверь свое решение по «Таблице сложения» или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?».

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее

эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений.*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

Второй класс

Личностные результаты Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи своему соседу по парте позволит научится или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д. Задания типа: «Проверь вычислением, все ли записанные равенства являются верными» или «Кто из учеников класса сделал это более точно? Проверьте это с помощью измерительной ленты», или «Проверь себя, должно получиться произведение $5 \cdot 2$ и $2 \cdot 5$».

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**.**

владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вы-

числений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:

проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ;

строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

выполнять действия по заданному алгоритму;

строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Задания типа: «Составь и запиши 5 верных числовых равенств и 5 верных числовых неравенств. А сосед по парте проверит их».

Третий класс

Личностные результаты Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи своему соседу по парте, позволит научится или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. Задания типа: «Проверь правильность решения данной задачи с помощью обратной задачи».

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

выполнять действия по заданному алгоритму;

строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Задания типа: «Составь задачу, решением которой является произведение 125·4. Вычисли и запиши ответ составленной задачи. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте», «Сформулируй задачу по данной краткой записи, имеющей вид ТАБЛИЦЫ. Предложи формулировку задачи классу».

Четвертый класс

Личностные результаты Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи или своему соседу по парте, позволит научится или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа: «Выполни проверку выбранного варианта решения, сопоставив его с условием (таблицей)…» или «Если у тебя получилось уравнение x+(x+30)=250,то все указания были выполнены верно и тебе удалось найти решение задачи с помощью уравнения».

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

выполнять действия по заданному алгоритму;

строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Задания типа: «Сформулируй задачу, в которой требуется найти два числа,

если известно значение суммы и значение разности этих чисел. Предложи соседу по парте решить сформулированную тобой задачу».

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»

Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.

Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).

Описание явлений и событий с использованием величин.

Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.

Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.

Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Выполнение геометрических построений.

Выполнение арифметических вычислений.

Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.

Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.

Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.

Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.

Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

К концу обучения в начальной школе *будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:*

Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).

Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.

Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).

Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.

Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.

Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир», определенные ФГОС НШ, представлены в учебниках двумя

содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество» (содержание блока «Правила безопасной жизни» раскрывается в учебниках по мере изучения двух первых). Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС НШ являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия.

Приведем примеры *заданий, основная цель которых – формирование предметных, личностных и универсальных (метапредметных) способов действий* по основной содержательной линии *«Человек и природа»* (наличие других аналогичных заданий обозначено нумерацией соответствующих страниц учебников 1-4 классов).

Задания, основная цель которых:

различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы:

1) Тема «Проверь себя». Растение живет, дышит, питается, размножается. Животное живет, дышит, питается, размножается, … В чем сходство и различие живых организмов? (1 кл.)

2) Тема «Проверь себя». Ученые научились разгонять тучи и создавать искусственные дожди. Можно ли в таких случаях считать, что дождь изделие человека? (1 кл.)

3) Тема «Цветковые растения». Как ты различаешь деревья, кустарники и травянистые растения? (2 кл.)

4) Тема «Какие части культурных растений используют люди?» Задание всем присутствующим на заседании клуба: составить таблицу овощных, зерновых и бобовых растений своего края (2 кл.)

5) Тема «Ищем ответы на вопросы в учебнике». Изучи таблицу. Объясни, как ее составили (2 кл.)

6) Тема «Свойств воды». Перепиши таблицу в тетрадь и занеси в нее результаты своих наблюдений (2 кл.)

7) Тема «Сколько живут растения?» Так в чем же сходство и различие

однолетних, двулетних и многолетних растений? (2кл.)

8) Тема «Разнообразие животных». Проверь по Оглавлению, сколько групп животных должно быть в схеме. Вернись на с.5. Назови каждое из изображенных животных. Укажи группу, к которой оно относится (2 кл.)

9) Тема «Почва и ее состав». Вспомни прогулки в осенний лес, рассмотри рисунок и кусочек почвы и докажи, что почва тесно связывает в одно целое живую и неживую природу (3кл.)

10) Тема «План местности». Назови все способы изображения земной поверхности, которые тебе известны. Какой способ самый подробный? (3 кл,)

11) Тема «Береги свои легкие». У каких из перечисленных организмов состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха отличается от нашего: у березы, дождевого червя, воробья? (4 кл.)

12) Тема «Могут ли кусты бегать по степи?» Рассмотри семена (рисунки) разных растений. Какие «приспособления» имеют эти семена для своих путешествий? (4 кл.).

описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое:

1) Тема «Учимся читать карту». Найди в нижней части физической карты России шкалу глубин и высот. Затем определи, какую глубину океанов и морей обозначает тот или иной цвет. Теперь найди Северный Ледовитый океан и его самые глубинные места, окрашенные в темно-синий цвет. Определи их глубину. (3 кл.)

2) Тема «Глобус – модель Земли». Прочитай про глобус – модель Земли. Этот материал тебе уже знаком. Но в нём есть и новые сведения. Выдели их (3 кл,)

3) Тема «Ледяная зона». Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить доклад об Арктике. Можно воспользоваться планом (предлагается готовый план) (4 кл,)

4) Тема «Зона лесов». Помнишь ли ты план изучения природных зон?

Перескажи его соседу по парте. Воспользуйтесь им при изучении зоны лесов (4 кл.).

5) Тема «Зона пустынь». Все растения пустыни умеют доставать, запасать, экономить пресную воду или «пить» соленую. Что лучше других умеют делать такие растения, как саксаул, кактус, солянка? (4кл.)

проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов:

1) Тема «Свойства воды». Используя инструкцию по проведению эксперимента, определи, какая вода течет у тебя дома: ПРОЗРАЧНАЯ, МУТНАЯ или СЛЕГКА МУТНАЯ (3 кл.).

2) Тема «Самый большой орган чувств». Подними иголку со стола двумя пальцами. Затем тщательно вымой руки с мылом и насухо вытри. Попробуй теперь опять поднять иголку. Это будет не так-то просто сделать, потому, что ты смыл(а) липкую пленку. Не волнуйся – защитная пленка скоро образуется вновь (4 кл.)

3) Тема «Познакомимся с дыхательной системой». Положи руку на грудь и глубоко вздохни. Ты заметил(а), что твоя грудная клетка расширилась? Теперь выдохни, и почувствуешь, как грудная клетка возвращается к своему обычному размеру. Ты только что ощутил (а) силу своих легких (4 кл.)

использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации:

1) Тема «Условия жизни на планете Земля». Ты прочитал в Словарике, что такое атмосфера? Влияет ли атмосфера на жизнь Земли? Дочитай текст. Выясни условия, необходимые для жизни на Земле (2 кл.).

2) Тема «Зона пустынь». Все растения пустыни умеют доставать,

запасать, экономить пресную воду или «пить» соленую. Что лучше других умеют делать такие растения, как саксаул*, кактус*, солянка*? (4кл.).

3) Тема «Про дельфинов». Если хочешь больше узнать о дельфинах, найди дополнительный материал в интернете (4кл.).

4) «Растения твоего края». По своим наблюдениям, а также используя гербарий растений своего края и краеведческую литературу, назови растения и животных своего края. Составь соответствующие таблицы (4 кл.).

5) Тема «Что за зверь?». А каких еще животных пустыни ты знаешь? Если хочешь больше узнать о пустынях, найди дополнительный материал в Интернете (4 кл.).

использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания:

1) Тема «Дикие животные». Расскажи по рисункам, как появляется на свет лягушка (1 кл,). Расскажи по рисункам, как птицы заботятся о своих питомцах? (1 кл.).

2) Тема «Холмы и овраги». Перед тобою рисунок образования оврага. Расскажи, как овраг образуется? (3 кл.).

- *использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карта, карта) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов:*

1) Тема «План местности». (3 кл.).

2) Тема «Что такое погода? Рассмотри условные знаки «Дневника наблюдений» за погодой. Составьте с соседом по парте план наблюдений за изменениями погоды. Запишите погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков (1 кл.).

3) Тема «Свойства полезных ископаемых». План изучения свойств известняка (предлагается план изучения) (3 кл.). План изучения свойств мрамора (предлагается план изучения) (3 кл.). План изучения свойств глины и песка (предлагается план изучения) (3 кл.).

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение):

1) Тема «Как связаны живая и неживая природа Земли». Одноклассники Маши на уроке обсуждали, как связаны неживая и живая природа. Прочитай примеры, которые они привели. Можешь ли ты рассказать о своих наблюдениях? (3 кл.).

2) Тема «Луг и человек». Почему косилка при скашивании трав должна идти от центра к краю луга, а не о края луга к центру? (3кл.).

3) Тема «Солнечная система». Мы должны сохранять самое удивительное явление Вселенной – ЖИЗНЬ – на одной из ее крохотных песчинок – Земле. Как ты думаешь, Костя прав? (1 кл, 4 кл.).

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту):

1) Тема «Растения». А какие лекарственные растения растут в твоем крае? Рассмотри рисунок слева. Какие лекарственные растения помогут оказать первую помощь в этом случае (1 кл.).

2) Тема «Свойства воды в твердом состоянии». Поверхность льда гладкая и сколькая. ГОЛОЛЕД – опасное для людей явление неживой природы. Можно поскользнуться, упасть и получить травму. Прочитай советы врача Тамары Егоровны и обсуди их на заседании клуба (3 кл.).

3) Тема «Безопасное поведение в лесу». Восьмое заседание клуба. Задание для всех присутствующих: составить для первоклассников правила безопасного поведения в лесу (клещи, встреча с животными) (3 кл.).

4) Тема «Воздух – это смесь газов». Классную комнату во время перемен проветривает дежурный, открывая форточки. А кто же «проветривает» атмосферу Земли? (3 кл.).

5) Тема «Расти здоровым». От чего зависит здоровье человека? Рассмотри схему. Дополнить тебе ее поможет Оглавление (2 кл.).

6) Тема «Надо ли охранять болота?» Люди думали, что осушая болота, они не только расширяют земельные угодья, но и помогают природе. Так ли это? (3 кл.).

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях:

1) Тема «Про тебя». Рассмотри рисунок. Назови части тела человека. Как и с помощью чего человек перемещается по суше и в воде? (2 кл.).

2) Тема «Берегись простуды!» Рассмотри рисунок. Расскажи по рисунку, какие правила гигиены надо соблюдать? (2 кл.).

3) Тема «Советы врача». Как помочь человеку, если он ничего не сломал, но у него из носа идет кровь? Отклонить голову назад? НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ!... (4 кл.).

4) Тема «А не хочешь ли ты стать выше ростом?» Проделай небольшой эксперимент… (4 кл.).

Приведем примеры заданий (учебники 1-го – 4-го классов) по основным содержательным линиям блока *«Человек и общество»,* основная цель которых – *формирование как предметных, так личностных и универсальных (метапредметных) способов действий.* (По каждому пункту будут приведены типичные примеры. Наличие подобных заданий обозначено нумерацией соответствующих страниц учебника по каждому классу).

Задания, основная цель которых научить школьника:

работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией и др.:

1) Тема «Рождение города». Найди и покажи соседу по парте на физической карте России Финский залив Балтийского моря. А он определит с помощью условных обозначений поверхность местности, на которой

расположен город Санкт-Петербург (3 кл.).

2) Тема «Полезные ископаемые твоего края». Рассмотри карту полезных ископаемых России. Какими условными знаками обозначены на карте различные полезные ископаемые? Определи положение твоего края на этой карте. Какие полезные ископаемые добывают в твоем крае? (4 кл.).

3) Тема «Значение лесов». Составь по рисунку-схеме план рассказа о значении такого природного сообщества, как лес» (3 кл.).

различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы.

1) Тема «День Конституции России». Флаг. Герб. Гимн. Назови его цвета. Какие фигуры на нем изображены? 1 -(2 кл.).

2) Тема «Золотое кольцо России». Как ты думаешь, фотография какого города Золотого кольца украшает начало главы «Путешествие в прошлое? В каких городах, кроме Москвы, есть Кремли? (3 кл.).

Найди на плане-карте города Петропавловскую площадь, где установлен памятник основателю города – Петру I.

Рассмотри герб Санкт-Петербурга. Какой из якорей означает, что город – речной порт, а какой говорит о том, что город имеет выход к морю? О чем говорит скипетр в центре герба?

Найдите на плане-карте Адмиралтейство. Рассмотрите, как расположена эта крепость по отношению к реке Неве.

Найди на плане-карте Домик Петра, а напротив него, через реку, Летний дворец царя. Он находится в том месте, где берет свое начало река Фонтанка (3 кл.).

различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»:

1) Тема «История Московского Кремля». Как ты думаешь, почему Кремль со временем оказался в центре столицы? (2 кл.).

2) Тема «Общий дедушка». Кого из родственников называют прадедушкой? Кто был прадедом Ивана III, построившего более 500 лет тому назад Московский Кремль из красного кирпича? (2 кл.).

3) Тема «Лента времени». Рассмотри рисунок и схему. Расскажи соседу по парте, что изображено на этой схеме. А он объяснит тебе, почему ее можно назвать лентой времени одного года (3 кл.).

4) Тема «Лента времени». Безусловно, ты знаешь, в какое время года ты родился (лась)и в каком году. А можешь ли ты сказать, в каком веке это было? (3 кл.).

5) Тема «Лента времени». Рассмотри ленту времени и расскажи соседу по парте, в каком веке произошли эти события. А он напомнит тебе имена великих князей, с которыми эти события связаны (3 кл.)

используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка, интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.)**;**

оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество):

1) Задания по форзацу учебника: 1-го класса: «Правила поведения в школе»; 2-го класса: «Правила поведения в классном коллективе»; 2-го класса: «Взаимопомощь в семье».

2) Тема «Экскурсия в город». Открой последнюю страницу учебника. Прочитай в какой типографии он напечатан. В каком городе она расположена. Обсуди с соседом по парте, почему типографии важны для всей страны (2 кл,)

3) Тема «Поверхность и водоемы твоего края». А что можешь сделать ты? Обсудите план мероприятий по охране поверхности земли родного края. Включите его в общий план школьных мероприятий по охране окружающей среды (4 кл.).

соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни:

1) Тема «Правила безопасного поведения в городе» (1 кл.).

2) Тема «Экскурсия в город». Какие правила надо соблюдать во время экскурсии в город? (2 кл.).

3) Тема «Твоя безопасность на улице». Задание всем присутствующим: составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях (2 кл.).

4) Тема «Твоя безопасность дома». В квартире многоэтажного дома тебя ждут родители. Ты подходишь к подъезду. Можно ли сказать, что все опасности уже позади? (2 кл.).

воспитывать уважение к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей

1) Тема «Вера в Единого Бога и сохранение традиционной обрядовости». Почему люди, которые признают Единого Бога (христиане, мусульмане, иудеи), ходят в разные храмы?

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы):

1) Тема «Дорогой друг!» Разработка и установка предупредительных знаков с целью охраны окружающей среды (1 кл.).

2) Тема «День Конституции России». Ты уже учишься во 2-м классе и знаешь права и обязанности школьника. Как ты понимаешь свое право на отдых? Можно ли не делать уроки, если не хочется (2кл).

3) Тема «День Конституции России». О каких правах, записанных в Конституции, ты можешь рассказать? (2кл.).

Информационно-коммуникационные технологии - инструментарий УУД

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся.

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ- компетентность) являются одним из важных

элементов формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования УУД на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

При формировании личностных результатов ведется формирование:

критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;

уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль при формировании таких общеучебных универсальных действиях, как:

поиск информации;

фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр;

создание простых гипермедиа сообщений;

построение простейших моделей объектов и процессов.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно- деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознание текста, введенного как изображение. Учет ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд - шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран

изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно - научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото - или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ- электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

«Русский язык», «Родной язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» . Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио-и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.

Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в

слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования

Основанием обеспечения преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой *стратегический приоритет непрерывного образования* - формирование «умения учиться», которое обеспечивается поэтапным *формированием системы универсальных учебных действий* с учётом возрастных особенностей, на протяжении всего периода обучения в школе.

Наиболее остро проблема преемственности стоит - при переходе дошкольного на уровень начального общего образования и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её

контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Характерные особенности для младшего школьного возраста

Центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:

словесно-логическое мышление,

произвольная смысловая память,

произвольное внимание,

письменная речь,

анализ и рефлексия содержания,

оснований и способов действий,

планирование и умение действовать во внутреннем плане,

знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Обеспечение преемственности при переходе из дошкольного звена на уровень начального общего образования, в школе достигается за счёт адекватного построения образовательного процесса в адаптационный период и учёта выше описанных особенностей первого уровня общего образования:

опора на ведущую деятельность школьников в переходный период (формирование учебной деятельности при сохранении игровой, как социально значимой);

учёт особенностей развития (готовности к обучению) детей поступивших в школу (педагогическая и психологическая диагностика, позволяет реализовывать в организации учебного процесса принципы: дифференциации и индивидуализации);

подбор кадров – педагогически компетентных учителей способных реализовывать на практики современные технологии, системно-деятельностный, компетентностный подходы, личностно-ориентированное обучение, технологии сотрудничества и т. д.;

организация учебной и внеучебной деятельности в школе и классе, способствующей повышению эффективности процесса адаптации первоклассников;

организация взаимодействия с родителями, с целью объединения усилий для создания оптимальных условий адаптации первоклассников (через развитие родительской компетентности).

Предпосылкой к формированию системы универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (от которой во многом зависит успешность обучающегося в дальнейшем), является школьная готовность (эмоционально-личностная, интеллектуальная, социальная).

Соотношение понятий *(ФГОС начального общего образования)*		***Обеспечение преемственности***
УУД	***Школьная готовность***	Через принципы, лежащие в основе преемственности:

Регулятивные (*саморегуляция)*	Эмоционально-личностная: адекватная самооценка, учебно-познавательная мотивация, произвольность поведения.	1. ***Интеграция*** как формирование устойчивых связей между разными учебными предметами позволяет: сформировать представление о целостности мира, о взаимосвязи всех его явлений и объектов; «объединить усилия» различных учебных предметов по формированию ведущей деятельности младшего школьника; устанавливать связи между полученными в школе знаниями и конкретной практической деятельностью; эффективно решать организационные вопросы и уменьшать общую нагрузку школьника. 2. ***Дифференциация*** обучения – путь поддержки индивидуальности ребёнка позволяет: учитывать индивидуальный темп продвижения школьника; корректировать возникающие трудности; обеспечить поддержку его способностей. 3. ***Субъектный характер обучения*** позволяет формировать: учебно-познавательные мотивы; самоконтроль и самооценку; инициативность, самостоятельность, индивидуальность; поиск и творчество. 4. ***Диагностика успешности обучения*** – обязательное условие работы учителя сегодня. Педагогическая диагностика позволяет учителю: выяснить, как у учеников класса идет формирование учебной деятельности, как изменяется уровень овладения отдельными ее компонентами, в том числе проследить и за уровнем сформированности самоконтроля и самооценки; выявить способы работы, которыми овладели ученики; пронаблюдать за результатами выполнения специальных заданий, выясняющих уровень самостоятельности учащихся. Кроме указанных принципов, учтены и общепедагогические принципы: системности, преемственности, перспективности и др. Методические рекомендации в рамках «творческой мастерской» и предмет
Познавательные	*Интеллектуальная:* развитие словесно-логического и образного мышления, воображения и творчества	
Коммуникативные	*Социальная:* развитие элементарных навыков общения с взрослыми и детьми	

		«Литературное слушание», позволяет осуществлять плавный переход от методов дошкольного образования к школьному. Предусмотрены коллективные формы работы: в группе, паре; возможность использования содержания с учётом возраста и опыта детей, и т.д.

Обеспечение преемственности при переходе из дошкольного звена в начальную школу, достигается также за счёт *организации внеурочной деятельности в школе и классе*, способствующей повышению эффективности процесса адаптации первоклассников.

Программа «Я - первоклассник» позволяет объединить учителей начальных классов и учителей – предметников, создать команду единомышленников, которая позволяет пройти учащимся 1 класса этап адаптации без стрессов.

Причины трудностей перехода	**Возможные пути решения**
недостаточная готовность детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и, главным образом, с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка)	сформированная у школьников система универсальных учебных действий: регулятивных (в том числе саморегуляции), познавательных, коммуникативных; сознательная подготовка (для обучающихся) к переходу на следующую ступень общего образования; специально организованные педагогами условия подготовки обучающихся и их родителей, к тем изменениям, которые возникнут при переходе к основному общему образованию
совпадение начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности)	
необходимость адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);	

Основанием преемственности ***при переходе обучающихся к основному общему образованию*** могут служить:

сформированная у школьников система универсальных учебных действий (регулятивных, в том числе саморегуляция, познавательных, коммуникативных);

сознательная подготовка (для обучающихся) к переходу на уровень основного общего образования;

специально организованные педагогами условия подготовки обучающихся и их родителей, к тем изменениям, которые возникнут при переходе к основному общему образованию.

В целях обеспечения преемственности в 1 полугодии проводится стартовая диагностика на этапе перехода от дошкольного к школьному этапу обучения. Данная диагностика предназначена для комплексной оценки состояния развития ребенка к школьному обучению. Исследование проводится в начале учебного года педагогом - психологом школы.

Преемственность начальной и основной школы обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы успешного освоения содержания программы в последующем образовательном звене.

Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего образования

Цель: обеспечить успешную адаптацию школьников для получения общего образования следующего уровня.

Задачи педагогического коллектива по обеспечению благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5 классе следующие: выявление тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными для обеспечения переходного периода как здоровье-сберегающего.

Обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции.

Для решения поставленных общих задач в основной школе

администрация, педагоги в образовательном процессе должны реализовать ряд важных условий:

создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению;

обеспечить постепенный переход от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации. Развивать групповые формы организации урока;

увеличивать степень ответственности каждого члена группы за общий результат;

развивать рефлексивные умения учащихся - умения смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами»; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке. Использовать метод совместных (учитель-ученик; ученик - другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития;

предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, личностно-значимых учебных задач.

При поступлении в 1 класс проводится диагностика сформированности универсальных учебных действий выпускников.

Диагностика личностных результатов (1 класс)

Параметры	Методики	Примечания
Мотивация	Н.Г. Лусканова «Анкета для изучения школьной мотивации» / М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации»	Проводится одна из методик на выбор

Самооценка	Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн мод. А.М. Прихожан / Методика «Лесенка»	Проводится одна из методик на выбор
Нравственно-этическое оценивание	Анкета «Оцени поступок» в модиф. Е.А. Кургановой, О.А. Кабардовой / Ситуации	Проводится одна из методик на выбор

Диагностика регулятивных УУД

Параметры	Методики	Примечания
Учебно-познавательный интерес	**Г.В. Репкина** методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности	
Целеполагание/ принятие задачи	**Г.В. Репкина** методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности / **П.Я. Гальперин** «Выкладывание узора из кубика»	Методика П.Я. Гальперина предлагается как дополнительная
Учебные действия	**Г.В. Репкина** методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности	
Действия контроля (контроля и коррекции)	**Г.В. Репкина** методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности / **П.Я. Гальперин** «Выкладывание узора из кубика»	Методика П.Я. Гальперина предлагается как дополнительная
Действия оценки	**Г.В. Репкина** методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности / **П.Я. Гальперин** «Выкладывание узора из кубика»	Методика П.Я. Гальперина предлагается как дополнительная
Планирование	**П.Я. Гальперин** «Выкладывание узора из кубика»	
Отношение к	**П.Я. Гальперин**	

успеху и неудаче	«Выкладывание узора из кубика»	

Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий

Параметры	Методики	Примечания
Коммуникативные действия	Отслеживание уровня коммуникативных навыков у учащихся по методике Г.А.Цукерман (экспертная оценка) / Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Методика «Рукавички» предлагается как дополнительная

Познавательные УУД

Параметры	Методики	Примечания
Выявляет развитие у ребенка логического мышления, уровень конкретных операций, зависимость мышления от восприятия	Определение уровня развития словесно – логического мышления у первоклассников *(Переслени Л. И., Чупров Л. Ф.)*	
визуальное линейное и структурное мышление	Тест Равена в модификации Л.А. Ясюковой	Методика Равена используется как дополнительная
знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.	Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)	

Диагностика УУД

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий осуществляется через комплексные контрольные работы, листы достижений, портфель достижений, результаты внеурочной деятельности. Результаты формирования универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности описаны в разделе «План внеурочной

деятельности».

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице **«Значение универсальных учебных действий для успешности обучения при получении начального общего образования»** представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	**Результаты развития УУД**	**Значение для обучения**
Регулятивные действия коммуникативные	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Мониторинг формирования универсальных учебных действий, обучающихся при получении начального общего образования

Схема мониторинга формирования универсальных учебных действий		
Обучающийся	**Учитель**	**Педагог-психолог школы**

Самооценка и самоанализ на уроках и во внеурочное	Наблюдение на уроках и во внеурочное время	Наблюдение в рамках сопровождения
Листы оценки индивидуальных достижений	Организация оценочной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время	Психологическая диагностика
Портфель достижений	Педагогическая диагностика	Обеспечение целостности школьного мониторинга формирования УУД
	Листы оценки индивидуальных достижений	
	Комплексная интегрированная работа	

Федеральные государственные образовательные стандарты задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание начального образования и его образовательный результат, изменения распространяются на содержание и способы оценки результата образования. Теперь результативность складывается из сложного комплекса показателей, описывающих и предметные, метапредметные и личностные достижения ребенка.

Организация системы мониторинга формирования УУД

Функции психолого-педагогического мониторинга:

диагностическая – определение уровня развития того или иного действия; отслеживание динамики развития УУД;

оценочная – описание критериев эффективности решения поставленных задач.

Предметом данного мониторинга являются личностные результаты и метапредметные универсальные учебные действия на разных этапах своего формирования.

Цель мониторинга – изучение процесса формирования личностных результатов и метапредметных УУД обучающихся 1-4 классов для проектирования педагогом учебного процесса и принятия своевременных

управленческих решений.

Задачи мониторинга:

определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе;

отслеживание индивидуальной динамики продвижения обучающихся в достижении метапредметных образовательных результатов;

определение проблемных зон в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации;

разработка стратегии помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.

При оценке сформированности учебной деятельности *(умение учиться)* учитывается возрастная специфика, которая в младшем школьном возрасте, заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой.

Этапы формирования метапредметных универсальных учебных действий

Формирование УУД в начальной школе процесс, проходящий в три основных этапа:

1 этап – выполнение учебного действия по образцу, с помощью учителя. На первом этапе ученик в большинстве случаев не готов самостоятельно различать существенные и несущественные стороны выполняемого задания, может выполнить его только с опорой на образец на конкретном предметном материале.

2 этап – осуществление способа действия при выполнении учебной задачи. На этом этапе ученик ориентируется на назначение и существенные аспекты способа. Может этот способ назвать (знает, как он называется на общепринятом или специально введенном педагогом для обучающихся языке). Знает и выполняет определенную последовательность действий, приводящую к нужному результату. Может описать эту последовательность словами, не опираясь на конкретный предметный материал.

3 этап – применение способа в контексте учебной деятельности (УУД). На этом этапе ученик готов сознательно выбирать и применять тот или иной способ, ориентируясь на цель и условия учебной деятельности, этап ее реализации. Он также выстраивает саму деятельность, поскольку владеет представлениями о структуре и имеет опыт самостоятельного построения отдельных этапов деятельности. Он может проанализировать отдельные элементы этого предмета и на основании этого сделать вывод о свойствах целого. Также он может сравнить этот предмет с другими известными ему и на основании этого сделать вывод о его свойствах. Или он может пойти по дедуктивному пути: посмотреть, к какой группе понятий относится этот предмет, на основании чего сделать вывод об интересующих его свойствах и достичь цели мини-проекта. То есть, на этом этапе, когда мы говорим об овладении УУД, ребенок не только знает несколько способов достижения цели, но и может самостоятельно выбрать наиболее оптимальный в данных условиях.

Особенности оценки личностных результатов

В планируемых результатах, описывающих группу личностные результаты, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому в ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Мониторинг процесса формирования метапредметных УУД в 1-4 классах является логическим продолжением диагностической работы педагога, начинающейся с диагностики школьной успешности. Все диагностические процедуры мониторинга сгруппированы в два блока:

педагогический – диагностика формирования метапредметных УУД;

психологический – диагностика развития личностной и интеллектуальной сферы обучающихся, как базовых компонентов формирования УУД.

В 1 классе проводится 3 диагностические процедуры: в сентябре – стартовая диагностика школьной готовности, позволяющая поставить педагогические задачи на адаптационный период, в декабре – промежуточная диагностика и в мае – итог 1-го года обучения. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период, и ставятся задачи работы с обучающимися на предстоящий год. Со 2-го класса в начале каждого учебного года ставятся задачи на предстоящий этап обучения с корректировкой полученных результатов мониторинга, в конце каждого года подводятся итоги, анализ и корректировка условий формирования УУД.

Существующие методики позволяют оценить позитивную динамику развития различных составляющих универсальных учебных действий, но являются недостаточными для последовательного проектирования условий формирования у обучающихся универсальных учебных действий. В качестве инструмента в мониторинге Учреждения используются специально разработанные листы диагностического характера.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

При оценке сформированности учебной деятельности *(умение учиться)*

учитывается возрастная специфика, которая в младшем школьном возрасте, заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно - разделённой.

УУД	***1 класс***	***2 класс***	***3 класс***	***4 класс***
Р Е Г У Л Я Т И В Н Ы Е	1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	***Самостоятельно организовывать свою деятельность: формулировать задание; определять его цель, прогнозировать результат, планировать алгоритм его выполнения, оценивать процесс выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, определять критерии оценивания, оценивать деятельность и её результат.***
	2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	2. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.	
	3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно.	3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях самостоятельно.	
	4.Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	4. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	
		5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	5. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом	

			действий на определенном этапе.	
		6.Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	6. Оценка своего задания по заранее представленным параметрам.	
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	***1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала, прогнозируя результат.***
	2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем: словарей, энциклопедий, справочников.	***2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).***
	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;	***3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.***

			находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	
	4. Пересказывать прочитанный или прослушанный текст, определять его тему.	4. Подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, составлять простой план, подбирать название.	4. Составлять сложный план текста, определять жанр текста.	***4. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.***
	5. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	5. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).	5. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы, ИКТ.	***5. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.***
	6. Наблюдать и делать простые выводы под руководством учителя.	6. Наблюдать и делать самостоятельно простые выводы.	6.Самостоятельно делать выводы, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, в том числе с помощью ИКТ.	***6.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, в том числе с помощью ИКТ.***
		7. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	7. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).	***7. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, модели, в том числе с помощью ИКТ.***
К О М М У Н И К	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,	***1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, аргументировать их.***

А Т И В Н Ы Е			стараться их объяснить.	
	2. Участвовать в работе пары.	2. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	2. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	***2. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), разделять ответственность за принятое решение.***
	3. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	3. Формулировать свои мысли в устной и оформлять в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	3. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	***3. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.***
	4. Слушать и понимать речь других.		4. Задавать вопросы, чтобы понять точку зрения другого.	***4. Понимать точку зрения другого.***
	5. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		5. Критично относиться к своему мнению.	***5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.***
				6.Предвидеть последствия коллективных решений.

Последовательная работа по проектированию условий и отслеживанию достигнутых результатов позволит:

учителю повышать профессиональную компетентность в создании эффективных условий формирования у обучающихся УУД;

родителю присоединиться к особенностям современного образования;

обучающимся приобретать опыт самооценки и целенаправленного саморазвития.

Корректировка программы мониторинга планируется по мере создания

эффективных инструментов диагностики, с целью минимизации энергозатратности при получении точной и объективной информации о динамике.

Таким образом, реализация программы формирования универсальных учебных действий начального общего образования обеспечит преемственность и достижение планируемых результатов выпускником начальной общеобразовательной школы: целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности

Личностное развитие учащегося подразумевает прежде всего становление человека как автономного носителя общечеловеческого опыта, форм поведения и деятельности, который:

понимает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре (знаково-символьные универсальные учебные действия - УУД);

владеет приемами волевой саморегуляции, целеполагания и планирования (регулятивные УУД);

умеет сотрудничать, влиять на поведение партнера или группы (коммуникативные УУД).

Это значит, что для личностного роста обучающегося актуальны все группы УУД.

Согласно ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности. ОУ предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра форм внеурочной деятельности, способствующих закреплению и развитию УУД (см. раздел «План внеурочной деятельности»).

Внеурочная деятельность ставит своей целью прежде всего развитие личности обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС НОО

организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией.

В ФГОС НОО помимо привычных требований к образовательным результатам выпускника начальной школы по учебным предметам выделен новый результат «выпускник получит возможность научиться», например: результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, самостоятельно использовать ранее накопленные знания и умения и др.

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время должно быть направлено прежде всего на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС НОО, и личностных результатов освоения ООП, таких как:

осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;

умение давать оценку своим действиям;

ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;

осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);

умение выражать собственное мнение и т. д.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП: предметным, личностным (включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к

обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности) и метапредметным (включающим освоенные обучающимися УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями).

В широком значении «универсальные учебные действия» - это действия, направленные на саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (психологическом значении) «универсальные учебные действия» - это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Планируемые результаты в освоении обучающимися программы универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

Личностные результаты у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

важность формирования универсальных учебных действий школьников;

сущность и виды универсальных умений;

педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;

использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Приложение

Экспресс-диагностика

качественных изменений в смысловой системе школьников

«Внутренняя картина здоровья» (автор Ю.В.Науменко)

Вариант 1 (для обучающихся 2-3-х классов)

Инструкция:

Из следующих восьми утверждений о здоровье выберите три, которые вы считаете наиболее подходящими. Цифру выбранного утверждения обведите кружком. Помните, что все утверждения – правильные! Проверьте, что вами выбрано ровно три ответа!

1. Быть здоровым – значит редко болеть.

2. Быть здоровым – значит быть внимательным к любым проявлениям своего тела, сразу реагировать на его потребности (вовремя есть, спать, отдыхать и др.)

3. Быть здоровым – значит не чувствовать своё тело, потому что мы ощущаем только те части нашего тела, которые болеют.

4. Быть здоровым – это когда у тебя на душе хорошо и спокойно.

5. Быть здоровым – значит справляться с обычными проблемами, которые есть у каждого.

6. Быть здоровым – это когда у тебя всё получается, всё в порядке, всё хорошо.

7. Быть здоровым – значит быть вместе со всеми в гуще событий, уметь приспособиться к разным условиям, а не стоять в сторонке.

8. Быть здоровым – значит жить, как тебе хочется, не волнуясь о своём здоровье.

Вариант 2 (для обучающихся 4-х классов)

Инструкция:

Из следующих десяти утверждений о здоровье выберите три, которые вы считаете наиболее подходящими. Цифру выбранного утверждения обведите кружком. Помните, что все утверждения – правильные! Проверьте, что вами выбрано ровно три ответа!

1. Мы здоровы, потому что ведём здоровый образ жизни (занимаемся физкультурой, правильно питаемся).

2. Мы здоровы, если нам повезло, и наш организм от природы сильный и может сам защитить себя.

3. Здоровье – это жизнь без вредных привычек (табака, спиртного, наркотиков, предания и др.).

4. Мы здоровы, потому что умеем отдыхать и расслабляться после нагрузки (учебной и физической).

5. Здоровье зависит от врачей и от уровня развития медицины (врачи делают нам прививки, выписывают таблетки и т.д.).

6. Здоровье главным образом зависит от гигиены (если соблюдать режим дня, чистить зубы и т.д.).

7. Когда человек здоров, он хорошо учится и работает, а если человек будет хорошо учиться и работать, то он не будет волноваться и болеть. Поэтому учёба и здоровье очень тесно связаны.

8. Чтобы быть здоровым, надо родиться здоровым. Здоровье зависит от удачи, прежде всего от здоровья наших родителей, т.к. мы на них похожи.

9. Когда есть хорошая квартира, высокая зарплата, удобный график работы, чистая окружающая среда, то есть и здоровье.

10. Человек здоров, если он духовно и физически совершенствует себя, всё время стремится к лучшему.

Уровень сформированности смысловой системы «внутренняя картина здоровья» определяется как статистически наиболее вероятный из показанных обучающимся. При равенстве показателей двух уровней состояние смысловой системы школьника «Внутренняя картина здоровья» определяется как переходное. Определение уровня сформированности смысловой системы «Внутренняя картина здоровья» для группы обучающихся (класса) проводится аналогично.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление

психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания включает:

анализ воспитательного процесса в образовательной организации;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ "СОШ №2" находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО:

формирование у обучающихся основ российской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ "СОШ №2" – ***личностное развитие школьников***, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему

саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие уровню начального общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в

классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;

не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не

единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии сними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих ***основных задач:***

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: Филиал Федерального Казенного Предприятия «Российская государственная цирковая компания» «Кисловодский государственный цирк»**;** Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Кисловодский киновидеопрокат»; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города-курорта Кисловодска «Детская музыкальная школа имени С.В.Рахманинова»; Муниципальное казенное учреждение культуры межнациональный культурно-просветительский центр «Дружба», с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы**:** Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Кисловодский историко-краеведческий музей «Крепость»; Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Мемориальный музей-усадьба художника Н.А. Ярошенко»; Муниципальное казенное учреждение культуры города-курорта Кисловодска «Централизованная библиотечная система».

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит

педагогическому коллективу школы.

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ воспитательной работы

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив МБОУ «СОШ №2» работал над программой воспитания, одобренной Министерством просвещения России, согласно внесенным изменениям в статью 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в образовательных учреждениях с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Целью воспитания в МБОУ «СОШ №2» являлось формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных **задач**:

поддержка традиций школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;

реализация воспитательного потенциала и возможности школьного урока, поддержка использования интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

организация элементов профориентационной работы с обучающимися;

реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся;

развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Работа в данном направлении реализовывалась через работу классного руководителя с классным коллективом, учителями, преподающими в данном классе (музыка, физическая культура, английский язык, ОРКСЭ), а так же работу с родителями (законными представителями) согласно индивидуальным планам работы. В течение года работа включала в себя:

инициирование, мотивацию и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленностей), позволяющих с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

проведение классных мероприятий для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка;

сплочение коллектива класса через: игры и конкурсы на сплочение и командообразование, развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями

совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками и взрослыми людьми, успеваемость и т.п.);

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

Регулярное информирование родителей о школьных успехах проблемах их детей и, о жизни класса в целом;

организация родительских собраний;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Работа методического объединения классных руководителей

В соответствии с планом методической работы школы на 2020 – 2021 учебный год, в целях оказания действенной помощи классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована методическая работа.

ШМО проводило работу по решению следующих задач:

1. Оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС.

3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

4. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

5. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

6. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания обучающихся.

7. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

8. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся, индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями, повышение мотивации родителей учащихся, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

Формами методической работы были выбраны: обзор идей личностного развития ребенка, практикумы, семинары, мастер-классы, экспресс - анкеты, совещания, творческие отчёты классных руководителей, открытые классные часы и мероприятия, доклады, сообщения, презентации, изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тиражирование собственного опыта организации воспитательного процесса в СМИ, печатных изданиях.

В состав ШМО входило 26 классных руководителей (11 – начальная школа (1-4 кл.), 9 – среднее звено (5-8 кл.), 6 - старшие классы (9-11 кл.).

В течение года проведено 5 заседаний ШМО:

Первое заседание прошло в форме инструктивно-методического семинара «О приоритетах воспитания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», на котором классные руководители были ознакомлены с основными направлениями воспитательной работы в 2020-2021 учебном году, разъяснены основные приоритеты воспитательной деятельности в условиях модернизации и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, раздача методических рекомендаций. Утвержден план работы на 2020-2021 учебный год. Определен перечень нормативной документации классного руководителя. Обновлены темы по самообразованию классных руководителей.

На втором заседании, проведенного в форме круглого стола «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС» рассмотрена организация работы классного руководителя в связи с переходом на ФГОС, духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ФГОС, работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС и педагогическая этика в работе с обучающимися и родителями.

Третье заседание прошло в форме фестиваля мастер-классов «Формирование у обучающихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни», на котором обсуждались вопросы со-

вершенствования профессионального мастерства классных руководителей в организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ.

Четвертое заседание было проведено в форме семинара «Разнообразие форм проведения тематических классных часов и тематических родительских собраний», на котором классные руководители делились опытом работы на темы: «Семья и школа как партнеры», «Новые формы работы с родителями».

Пятое заседание ШМО прошло в виде лаборатории нерешенных проблем «Приоритеты работы классных руководителей на следующий учебный год», на котором классные руководители отчитались по темам самообразования и проведенным открытым мероприятиям, подвели итоги работы ШМО за учебный год.

Кроме этого были проведены:

1. Консультации для классных руководителей, направленные на совершенствование педагогического мастерства в осуществлении воспитательного процесса.

2. Организация работы с родителями (классные и общешкольные родительские собрания).

3. Исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования с обучающимися, родителями, учителями.

4. Работа с органами ученического самоуправления в классах, с целью привлечения обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности.

Основные задачи контроля в системе управления работой классного руководителя состояли в том, чтобы изучить состояние воспитательной работы, выявить сильные и слабые стороны, распространить передовой опыт, осуществить учет, всесторонний анализ и оценку труда классного руководителя, поставить новые цели и задачи, стимулировать творческий

подход к делу, стремиться приобщить каждого педагога к самоконтролю и самоанализу своей деятельности.

Классные руководители работали по следующим направлениям: научно – методическое, инновационное, организационно – координационное, идейно-нравственное, планирование и анализ.

На заседаниях ШМО постоянно проводилась работа по повышению квалификации, совершенствованию научно-методической подготовки классных руководителей, освещению в средствах массовой информации уроков, внеклассных мероприятий воспитательного характера.

Участие классных руководителей в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	ФИО классного руководителя
1.	IX Международный профессиональный конкурс «Гордость России», номинация «Воспитательное мероприятие», диплом I степени	Кирокосьян Л.Э.
2.	Муниципальный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, 1 место.	Кирокосьян Л.Э.
3.	IX Международного конкурса «Гордость Страны». Номинация «Город мужества» Название работы «Правнуки Победы».Диплом I степени 07.05.2021 год, Москва	Гаспарянц Л.В.
4.	IX Международного конкурса «Гордость Страны».Номинация «Строки опаленные войной» (стихи о войне).Диплом I степени 08.05.2021 год, г. Москва	Гаспарянц Л.В.
5.	I Международный конкурс-фестиваль «Голоса Победы», номинация «Литературное творчество», Диплом I степени.	Саркисьян И.В.
6.	Международный конкурс «Учитель - важнее профессии нет!», диплом II степени	Журавлева И.В.
7.	Всероссийский конкурс «Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся», диплом I степени	Журавлева И.В.

Демонстрация достижений классных руководителей через систему открытых уроков, мастер-классов, выступления на научно-практических конференциях, семинарах

№ п/п	Мероприятие	ФИО классного руководителя
1.	Августовская конференция ГМО учителей начальных классов «Организация и особенности дистанционного обучения с использованием цифровых ресурсов Дневник.ру, РЭШ»	Саркисьян И.В.
2.	.Международный образовательный портал «Солнечный свет», вебинар на тему «Как защитить детей от плохих поведенческих примеров в социальных сетях».	Нагаева И.Х.
3.	Вебинар ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ» «Современные ориентиры государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся: федеральный проект «Патриотическое воспитание»	Кирокосьян Л.Э.
4.	Онлайн-интенсив «Я учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	Кирокосьян Л.Э.
5.	Онлайн-интенсив «Я учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Кирокосьян Л.Э.
6.	Онлайн-интенсив «Я учитель 3.0»«Компетенции успешного современного учителя»	Кирокосьян Л.Э.
7.	Онлайн-интенсив «Я учитель 3.0» «Работа с трудным поведением»	Кирокосьян Л.Э.
8.	Квест- игра «Инновационный эксперимент» в рамках семинара-практикума по теме: «Создание комфортных условий для самосовершенствования, самореализации и обеспечения качества образовательной деятельности каждого участника учебно- воспитательного процесса путем внедрения современных технологий».	Гаспарянц Л.В. Журавлева И.В. Кирокосьян Л.Э. Милохина Н.А. Саркисьян И.В.
9.	Вебинар «Современные ориентиры государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся: федеральный проект «Патриотическое воспитание».	Кирокосьян Л.Э.
10.	Вебинар «Современные ориентиры государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся: федеральный проект «Новые подходы к организации классных руководителей и реализации	Классные руководители

11.	Практический семинар «Учитель, ученик, родитель в едином образовательном пространстве».	Педагоги, родители
12.	Всероссийское родительское собрание на тему: «Социальные сети».	Родители

Участие классных руководителей в проведении городских семинаров – практикумов, практических конференций, с использованием открытых уроков и открытых внеклассных мероприятий

№ п/п	ФИО классного руководителя	Класс	Наименование мероприятия	Дата
1.	Гаспарянц Л.В.	1А	Внеклассное мероприятие ко дню Победы «Письмо Победы»	23.04.2021
2.	Коротенко В.Ф.	1Б	Внеклассное мероприятие по окружающему миру «На что похожа наша планета»	19.11.2021г.
3.	Коротенко В.Ф.	2Б	Урок русского языка «Вежливые слова»	18.03 2021г.
4.	Гладкова Н.П.	2Б	Проект ко Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто!»	29.04.2021г.
5.	Мкртчян Э.С.	2А	Внеклассное мероприятие ко дню Победы «Участник ВОВ в моей семье»	29.04.2021г.
6.	Кирокосьян Л.Э.	3А	Внеклассное мероприятие ко дню Победы «Мы память бережно храним»	30.04.2021г.
7.	Саркисьян И.В.	3В	Внеклассное мероприятие ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»	22.04.2021г.
8.	Каприлянц Е. Ю.	4А	Внеклассное мероприятие «Прощай, начальная школа!»	23.05.2021г.
9.	Григорян В.А.	4Б	Открытое внеклассное мероприятие «День матери»	27.11.2020
10.	Григорян В.А.	4Б	Внеклассное мероприятие ко «Дню защитника Отечества», встреча с ветераном Тараяном С.Ф.	19.02.2021
11.	Григорян В.А.	4Б	Внеклассное мероприятие «Широкая Масленица»	12.03.2021г.
12.	Григорян В.А.	4Б	Классный час «Дорожная безопасность»	16.04.2021г.
13.	Нагаева И.Х.	4В	Классный час ко дню народного единства на тему «Мы едины»	30.10.2020г.
14.	Нагаева И.Х.	4В	Открытое внеклассное мероприятие ко дню матери на	27.11.2020г.

			тему «Нет тебя дороже»	
15.	Нагаева И.Х.	4В	Внеклассное мероприятие ко дню Победы «Наши герои – защитники»	26.04.2021г.

Все учителя начальных классов прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов в июне 2021г.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания младших школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. В первом полугодии следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причиной которой стал ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением короновирусной инфекции COVID-19.

В 2020-2021 учебном году были проведены:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, на которой присутствовали только первые классы.
2.	Классные часы, посвященные Году науки и технологий в 2021г. Всероссийский открытый урок «Современная российская наука».
3.	Праздник по ПДД «Посвящение в пешеходы» прошёл с соблюдение санитарно-эпидемиологических норм.
4.	Соревнование «Мы за здоровый образ жизни!» (прошли в каждой параллели).
5.	Школьный этап спортивных соревнований школьников Ставропольского края «Президентские состязания», приняли участие 2-4 классы.
6.	День Учителя (изготовлены поздравительные открытки).
7.	Конкурс рисунков «Мы едины», посвященный Международному дню толерантности (3-4 кл.) Мероприятия прошли онлайн.
8.	Новогодние утренники (проведены по классам с соблюдением норм).
9.	Акция «Подари книгу школе», посвященная Международному дню дарения книг (Акция перенесена на следующий год).
10.	Мероприятия, посвященные Международному дню 8 марта. Праздничные утренники, выставки, соревнования.

11.	День экологии «Земля у нас одна», посвященный Дню Земли, лесов и водных ресурсов. Защита проектов.
12.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Посещение Филиала библиотеки №5.
13.	Месячник здоровья (по отдельно плану с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм).
14.	День космонавтики. Конкурс рисунков «Космос и мы». Посещение музея им Цандера.
15.	Соревнования по футболу (перенесены на следующий год).
16.	Участие в городском фестивале-конкурсе детско-юношеского творчества «Улыбки весны – 2022» (приняли участие онлайн).
17.	Праздники «До свидания, школа!» (1-3 кл.); Утренники «Прощай, начальная школа!» (4 кл).
18.	Работа школьного летнего лагеря «Утро» (по отдельному плану, число смен и детей в лагере было сокращено, 1 смена, 40 детей по сравнению с прошлым годом 2 смены и 80 детей).

Итоговые линейки-награждения школьников за активное участие в жизни школы, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Модуль «Школьный урок»

В течение всего учебного года учителя начальных классов проводили тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию, таким как «Моя родословная», «Наш край», «Защитники Земли Русской», «Создание календаря исторических событий», «Природа и мы», «Создание математического справочника «Наш город», «Мы – граждане России».

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины

и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-4 классах помогли поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

В течение года велась работа по защите проектной деятельности по всем предметам, которая проходила как настоящий праздник. Ребята принимали участие и выступали вроли и слушателей и экспертов.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса в школе и одной из форм организации свободного времени учащихся, которая осуществлялась преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые объединили детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих направлений:

Сведения по реализации внеурочной деятельности по ФГОС НОО в 2020-2021 учебном году

Классы	**Количество учащихся в ОУ**	**Кол-во учащихся, занятых внеурочной деятельностью в ОУ**	**Кол-во учащихся, занятых внеурочной деятельностью в учреждениях доп. образования**	**Направления внеурочной деятельности, осуществляемой в ОУ**	**Название курсов, кружков по внеурочной деятельности , осуществляемой в ОУ**
1-е классы	71	27 чел. 38%	57 чел. 80%	общеинтеллектуальное общекультурное	кружок «Почитай-ка» кружок «Акварелька»
2-е классы	89	45чел. 51%	44 чел. 49%	общеинтеллектуальное общекультурное социальное	кружок «Занимательный русский язык» кружок «Умелые ручки» кружок «Азбука добра»
3-е классы	85	42 чел. 49%	43 чел. 51%	общеинтеллектуальное общекультурное социальное	кружок «Умники и умницы» кружок «Акварелька» кружок «Школа безопасности»
4-е	85	85 чел.	39 чел.	общеинтеллектуа	кружок

клас-сы		100%	45%	льное общекультурное социальное	«Занимательный русский язык» кружок «Занимательный английский язык» кружок «Умелые руки» кружок «Азбука пешехода»

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствовали развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребёнка меньше остается свободного времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. В школе наблюдается 100% результат занятости обучающихся во внеурочное время и рост творческой активности обучающихся.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет (Совет родителей), который принимал участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей, так же Совет отцов и Совет по профилактике правонарушений;

- родительские круглые столы, на которых обсуждались вопросы возрастных особенностей детей «Физиологическое и психологическое особенности младшего школьного возраста и их влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка», формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми в форме мастер-класса «Роль семьи в развитии моральных качеств ребёнка»;

- общешкольные родительские собрания в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся: ознакомление с ЗК РФ № 436 от 01.09.12г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью», «Если вашим детям угрожает опасность», ФЗ №120 «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Здоровый образ жизни», «Детский суицид», «Социальные сети», «Вредные привычки», профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, на воде, на железной дороге, профилактика терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних, занятость во время каникул и т.д. (1 раз в четверть).

- в социальных сетях и чатах обсуждались интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации психолога и педагогов.

- родители принимали участие (онлайн) в работе городского Университета педагогических знаний для родителей (1 раз в месяц);

- на классных родительских собраниях, обсуждались наиболее острые проблемы обучения и воспитания обучающихся класса;

- родителями оказывалась помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности: торжественные линейки, посвященные Дню знаний, окончанию учебного года; фестиваль «Дружбы народов Кавказа», «Масленица», Дни именинника, утренники: «Новый год», «8 марта», «23 февраля» и т.д.;

- проводилось индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) «Организация работы классного родительского комитета».

С целью корректирования семейного воспитания проводились рейды в неблагополучные семьи с участием администрации, педагога-психолога, инспектора по охране и защите прав ребенка, классных руководителей (составлено 18 актов обследования жилищно-бытовых условий). Семей, состоящих на учете в школе нет.

В течение года велась работа по выявлению родителей «группы риска», обеспечение им необходимой поддержки и оказание социально-психологической помощи. Велось индивидуальное консультирование родителей из «проблемных», конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей.

Однако в работе с родителями были и есть трудности. Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

В следующем учебном году необходимо работать над посещаемостью родителями собраний, так как низкий процент негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально.

В целях повышения эффективности работы с родителями классным руководителям рекомендовано обратить внимание в следующем учебном году на использование разнообразных форм работы с родителями (круглый стол, семейный клуб, день выходного дня, просмотр и обсуждение фильма, проведение соревнований, походы, экскурсии).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, выбирая на собрании Совет класса, который представляет интересы класса в общешкольных делах и призван координировать его работу с работой общешкольных органов

самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне школьники с 1 по 4 класс вовлекались в деятельность ученического самоуправления: через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в начальной школе является активизация процесса формирования выбора сферы профессиональной деятельности.

У младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

Данная работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных классных часов «Кем быть?», «В мире профессий», «Профессии будущего», направленные на подготовку школьника к осознанному планированию своего профессионального будущего;

- деловые игры «Кто есть кто?», квесты «Я и мир профессий», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Модуль «Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание»

Согласно Концепции модернизации российского образования, Концепции духовно-нравственного воспитания одной из важнейших задач

воспитания в нашей школе является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии, проектно-исследовательская деятельность, коллективно-творческие дела, разнообразные формы и методы работы. Был реализован широкий спектр мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Цикл классных часов, посвященных героическим страницам истории России.
2.	День пожилого человека. Акция «Милосердие»
3.	Поздравление учителей-пенсионеров с Днем учителя.
4.	День воинской славы России. День памяти жертв блокады Ленинграда Классные часы, беседы, просмотр тематических видеофильмов.
5.	День памяти святого благоверного князя Александра Невского. Беседы, защита проектов, исторические квесты.
6.	Конкурс стихов «И в песнях, и в стихах поэтов пусть расцветает край родной!».
7.	Неделя толерантности «Уроки доброты».
8.	Утренники, праздники, выставки рисунков и поделок, посвященные Дню матери в России.
9.	Час памяти, Уроки Мужества, посвященный Дню неизвестного солдата.
10.	Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества. Защита проектов, акции «Свеча памяти», просмотр видеофильмов.
11.	День конституции. Главный закон государства. Что я знаю о Конституции.
12.	День детского кино. Посещение кинотеатра в период каникул.
13.	Акция, посвященная Всемирному дню «Спасибо!».
14.	Благотворительная акция «Рождество в каждый дом!»
15.	Акция «Покормите птиц!».
16.	Месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы. День воинской славы России.
17.	Соревнования «А ну-ка, мальчики!»

18.	Классные часы, беседы, посвященные Дню российской науки.
19.	Конкурс стихотворений «Тебе, солдат, посвящается».
20.	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка «Язык – живая душа народа».
21.	Утренники, праздники, выставки, квесты, соревнования, посвященные Дню защитника Отечества.
22.	Праздник «Широкая Масленица». Игры, конкурсы, раздача блинов.
23.	Акция «С праздником!», посвященная 8 марта.
24.	Фестиваль «Благословенный Кавказ. Дружба народов».
25.	Классные часы, беседы, виртуальные экскурсии по музеям России, посвященные Дню культуры.
26.	Благотворительная акция «ПАСХАЛЬНАЯ РАДОСТЬ» в помощь нуждающимся.
27.	Поздравительный десант «С Праздником Победы, ветеран!».
28.	Акция «Георгиевская ленточка».
29.	Акция «Бессмертный полк». Возложение цветов к мемориалам «Неизвестный солдат», «Сестра милосердия».

В следующем учебном году учителям начальных классов необходимо совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися, по повышению их самооценки, уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, творческим конкурсам, проектам которые помогли бы заинтересовать обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и в 2020-2021 учебном году велась по следующим направлениям:

а) профилактическая работа;

б) организация культурно-массовых мероприятий;

в) работа с родителями;

г) индивидуальная работа с детьми девиантного поведения;

д) контроль за досугом детей в каникулярное время;

е) правовое обучение.

В начале учебного года педагогом-психологом проведены анкетирование, тестирование обучающихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, педагогически запущенных, состоящих на

учете в ОпДН, КДНиЗП, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей «группы риска», вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» обучающихся, поставленных на внутришкольный учет.

В течение учебного года в школе работал Совет по профилактики правонарушений, куда входили опытные педагоги, инспектор ОпДН, председатель родительского комитета. Данный Совет вел профилактическую работу с обучающимися, родителями (законными представителями) состоящими на ВШУ, ОпДН, КДНиЗП, «группы риска». С данной категорией проводилась профилактическая, индивидуальная работа. Учеба, посещаемость, поведение детей «группы риска» регулярно отслеживались администрацией, классными руководителями, педагогом-психологом, инспектором по охране и защите прав ребенка, особенно в летний период.

Так же в школе работал психолого-педагогический консилиум, оказывающий помощь детям со специальными образовательными потребностями.

Мониторинг заседаний СППН и количества детей на учёте

Учебный год	Кол.-во заседаний	НА УЧЁТЕ				Поставлено на учёт за год	Снято с учёта за год
		сентябрь	декабрь	март	июнь		
2016-2017	**5**	**1 (Кирилова Д.-М., 3б)**	**1+1 (Кирилова Д.-М. 3б, Власов Г. 8а)**	**2-1 (Кирилова Д.-М.)**	**0**	**1**	**2**
2017-2018	**5**	**0**	**0**	**1 (Аджиев А.)**	**0**	**1**	**1**
2018-2019	**5**	**0**	**0**	**0**	**1 (Хутинаев М., 3б класс)**	**1**	**0**
2019-2020	**8**	**1 (Рассказо**	**0**	**1 (февраль)**	**0**	**3**	**3**

		ва А. 5б) 1 (октябрь) (Карапетяна А. 9б)		**(Головин М. 7б)**			
2020-2021	**9**	**2 (Викторов М. 4в, Куликова Я. 8а)**	**-1 (Викторов М. 4в) +5 (Баштовой А., Гордиенао М., Старчук А., ТихоновтА., Максимович В. 7а)**	**-5 (Баштовой А., Гордиенао М., Старчук А., ТихоновтА., Максимович В.-7а)**	**-1 Куликова Я. 8а**	**7**	**7**

В течение года осуществлялось межведомственное взаимодействие по профилактике правонарушений в соответствии с утверждённым планом работы. Сотрудники КДНиЗП, ОпДПН в проводили профилактические беседы с обучающимися с целью формирования законопослушного поведения.

Младшие школьники получали правовые знания на внеклассных мероприятиях, таких как «Конституция – основной закон страны», «Мои права», «Ответственность несовершеннолетних».

В течение учебного года учителями начальных классов проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая осуществлялась в тесном сотрудничестве с инспекторами по пропаганде ОГИБДД ОМВД по г. Кисловодску, в частности с Кузнецовой И.В. и Берберовым В.Л.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При написании сценариев, составлении памяток, загадок учитывались возможности, способности детей и тот объём знаний по ПДД, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В школе активно вел профилактическую работу среди обучающихся отряд ЮИД 4б класса. Кружок «Азбука пешехода» под руководством учителя начальных классов Григорян В.А. работал по утвержденной программе.

За 2020-2021 учебный год нарушений ПДД учениками школы зафиксировано не было.

За отчетный период были проведены:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Месяц безопасности ДДТТ «Внимание, дети идут в школу!», пожарной безопасности, экстремизма, терроризма. Профилактические классные часы, беседы, викторины, конкурсы, встречи с инспектором ГИБДД, практические занятия по соблюдению правил дорожного движения, просмотром профилактических мультиков и фильмов.
2.	Объектовая тренировка, посвященная отработке действий работников школы и обучающихся по эвакуации при возникновении пожара в школе.
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить».
4.	Тестирование по ПДД.
5.	День правовых знаний, посвященный Всемирному дню ребёнка.
6.	Профилактические мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП. Классные часы, встречи, акции.
7.	Урок правовых знаний, посвященный Дню конституции РФ.
8.	Просмотр профилактических фильмов «Вредные привычки».
9.	Месячник безопасности дорожного движения «Соблюдение ПДД – залог безопасности». Минутки безопасности, классные часы с просмотром видеофильмов, социальных роликов.
10.	Профилактические беседы о вреде табакокурения, алкоголя и наркомании.
11.	Профилактические мероприятия, посвященные Всемирному дню гражданской обороны.
12.	Всемирный день здоровья. Классные часы, соревнования, просмотр профилактических фильмов.
13.	Акция «Берегите жизнь детей!».
14.	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи.
15.	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.
16.	Мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия.
17.	Инструктаж с обучающимися по правилам поведения во время посещения школьного лагеря «Утро», торжественных мероприятий.

18.	Беседы по технике безопасности на уроке, перемене, улице.
19.	Ежедневные «Минутки безопасности» по ПДД.
20.	Тематические классные часы, беседы, викторины по профилактике ДДТТ. Оформление классных уголков по ПДД.
21.	Неделя профилактики правонарушений.
22.	Всемирный день гражданской обороны.

В рамках родительских собраний проводились мероприятия, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике вредных привычек, буллинга, жестокого обращения, суицидов.

Педагогом-психологом школы проводилась профилактическая работа с законными представителями обучающихся, в том числе с родителями детей «группы риска». Разработаны индивидуальные программы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, обучающихся, совершивших правонарушения.

Обеспечен ежедневный контроль посещения обучающимися учебных занятий и ведется регулярный мониторинг занятости в кружках и секциях обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе, КДНиЗП, ОпДН ОМВД.

В школе классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях с целью выявления фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

На основе анализа работы социальной службы и проблем, с которыми сталкивались в текущем учебном году, можно сделать следующий вывод:

- недостаточное вовлечение обучающихся и семей, состоящих на различные видах учета в проводимые профилактические мероприятия.

Среди положительных моментов следует отметить:

- проведение индивидуальной профилактической работы с каждым обучающимся, требующим к себе внимания;
- 100% занятость внеурочной деятельностью обучающихся;
- большое количество проведенных профилактических мероприятий;

- регулярное рассмотрение вопросов на заседаниях школьного СППН.

На конец 2020-2021 учебного года детей, состоящих на каком-либо виде учета и неблагополучных семей, в школе нет.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо:

- усилить индивидуальную профилактическую работу и сопровождение обучающихся и семей, состоящих на ВШУ, КДНиЗП, ОпДН ОМВД, вовлекать их в проводимые мероприятия;

- повысить результативность участия учеников и педагогов в профилактических мероприятиях;

- проводить больше мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику вредных привычек;

- взаимодействовать теснее со всеми учреждениями системы профилактики правонарушений;

- обеспечить сопровождение в летний период обучающихся, состоящих на ВШУ, учете в КДНиЗП, ОпДН ОМВД.

- продолжить работу по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств,

- по обеспечению безопасности жизни обучающихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, террористических актов.

Модуль «Школьные медиа»

Организация данного модуля способствовала развитию у учащихся коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовался в рамках следующих видов и формдеятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся, который освещает наиболее интересные моменты жизни школы, общешкольных ключевых дел, работу кружков, секций;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д. Видео- и фотосъемка классных и внеклассных мероприятий, соревнований, конкурсов. Создание тематических видеороликов. Размещение (с привлечением классного руководителя, родителей) созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы school2.club, https:instagram.com/school2_kislovodsk.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой как:

установка на здании школы Мемориальной доски Герою Советского Союза Бондаренко Владимиру Павловичу (01.09.2016г.);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (стенд «Наша мастерская»); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (стенд «Школьная жизнь», информационный стенд «Информация и объявления»);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми «Наш класс», «Классный уголок»;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения

конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, торжественных линеек и т.п).;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенды «Строим школу успеха», «Наши достижения», «Подросток и закон», «Социально-психологическая служба», «LANGUAGE CLUB», «Светофор», «Правила дорожного движения», «Календарь природы», «Айболит», «Дружина юных пожарных», «Наша безопасность», «Нет коррупции»)

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии в парк, на природу, онлайн-экскурсии, однодневные походы проводимые в школе помогли младшему школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде. Ребята научились уважительно и бережно относиться к ней, приобрели важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах классными руководителями, руководителями кружков были созданы благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности были реализованы в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, в парк организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, на каникулах, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музеи города и края, в кинотеатр, Северо-Кавказскую государственную филармонию им. В.И. Сафонова, Ставропольский краевой театр оперетты, цирк им. Г.М. Трахтенберга и т.д.

Всемирный день туризма. Пешеходные экскурсии по г. Кисловодску, виртуальные экскурсии по городам России.
Посещение музеев города, края, защита проектов, квесты, посвященные Международному дню памятников и исторических мест.
Дни Здоровья (1 раз в месяц).
Посещение краеведческого музея «Крепость», ГБУК музея истории космонавтики им. Ф. А. Цандера, литературно - музыкального музея Дача Шаляпина, музея-усадьбы художника Ярошенко, Визит – центра национального парка «Кисловодский», Северо - Кавказской филармонии им. В.И. Сафонова, Библиотеки-Филиала № 5 МКУК г.-к. Кисловодска ЦБС, цирка им. Г.М. Трахтенберга, к/т «Дружба».
Тематические, экскурсионные поездки по городу, краю.
Экскурсии, походы по городскому парку.
Заочное путешествие по Ставропольскому краю.
Онлайн - экскурсии по музеям, выставкам России и мира.

С целью определения уровня воспитанности младших школьников в конце учебного года была проведена оценка уровня воспитанности по методике – экспресс - диагностике Н.П.Капустина во 2-4-х классах.

Методика определения уровня воспитанности отражает основные показатели нравственной воспитанности обучающихся:

	Младший школьный возраст
Показатели воспитанности:	**1. Отношение к обществу (патриотизм):** Отношение к родной природе. Гордость за свою страну. Служение своими силами. Забота о своей школе. **2. Отношение к умственному труду (любознательность):** Познавательная активность. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности. Саморазвитие. Организованность в учении. **3. Отношение к физическому труду (трудолюбие):** Инициативность и творчество в труде. Самостоятельность в Труде. Бережное отношение к результатам труда. Осознание значимости труда. **4. Отношение к людям (доброта и отзывчивость):** Уважительное отношение к старшим. Дружелюбное отношение к сверстникам. Милосердие. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми. **5. Отношение к себе (самодисциплина):** Развитая добрая воля. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения. Организованность и пунктуальность. Требовательность к себе.

Анализ показателей уровня воспитанности

Всего приняли участие в экспресс - диагностике – 330 обучающихся 2-4-х классов. Средний уровень воспитанности – 4,26.

Низкий уровень – 28 обучающийся – 11 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом

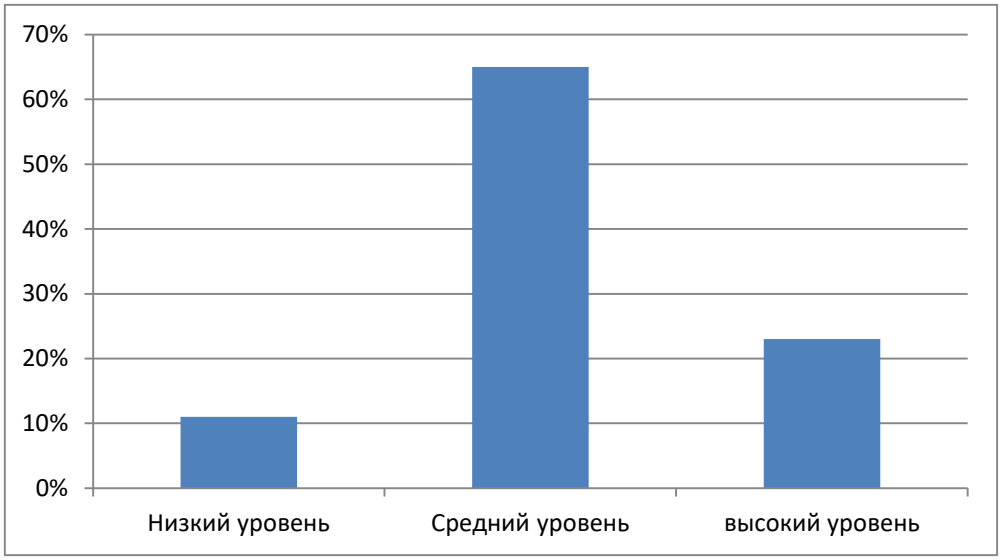
положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Средний уровень – 158 обучающихся – 65%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

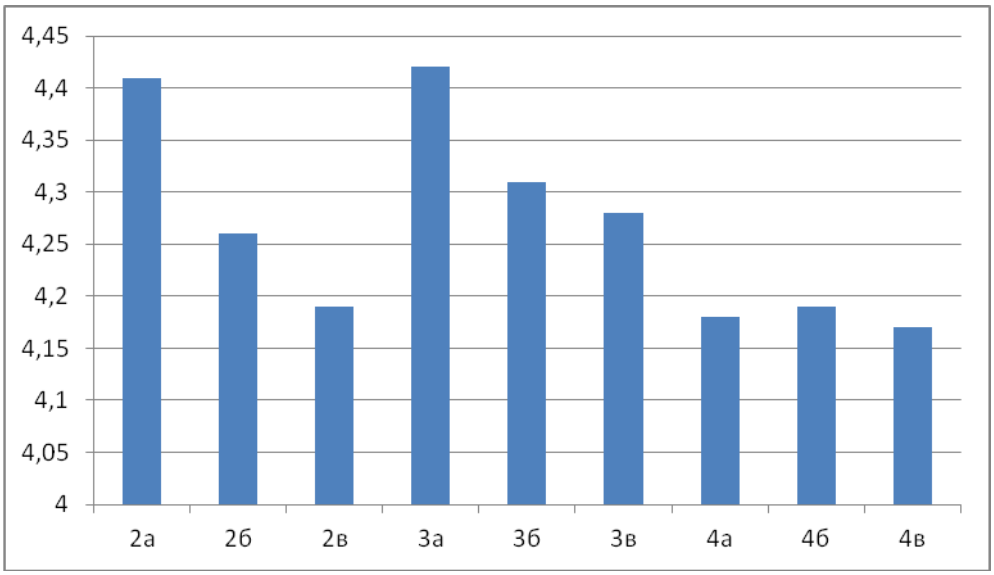
Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – **57 обучающихся – 23%.** Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Общий итог по школе				
классы	низкий уровень воспитанности, человек	средний уровень воспитанности, человек	высокий уровень воспитанности, человек	средний уровень, баллы
2а	3	17	9	4,41
2б	6	21	4	4,26
2в	5	18	5	4,19
3а	2	19	9	4,42
3б	3	18	9	4,31
3в	2	18	7	4,28
4а	3	16	5	4,18
4б	2	17	6	4,19
4в	3	14	3	4,17
Всего – **243 человек**	28 человек **11%**	158 человек **65%**	57 человек **23%**	Средний уровень **4,26**

Портрет воспитанности
обучающихся начального звена школы (2-4 классы)



Показатели уровня воспитанности по классам.



В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в семье, СМИ и сети Internet имеют на обучающихся гораздо большее влияние. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в воспитательной работе уделять больше внимания пропаганде здорового образа жизни. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляции своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключать авторитетных для детей представителей различных организаций, межведомственное сотрудничество, привлекать родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

- направить работу психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива.
- скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся.
- усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями.
- классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы.
- активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на социальном учете.

На следующий учебный год необходимо:

1. Продолжить повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

2. Координировать деятельность классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.

3. Изучать и апробировать методы диагностики развития классного коллектива.

Аналитическая таблица

результативности участия в городских, краевых воспитательных

мероприятиях обучающихся и педагогов МБОУ «СОШ №2»

в 2020-2021 учебном году

Мероприятия	Место проведения	Период времени	Школьные	Городские	Краевые	Кол-во участников
Акции						
Акция «Соберем ребенка в школу». Сбор канцелярских принадлежностей.	МБОУ «СОШ №2»	август		+		121
Акция «Палатка добра» в рамках марафона # МыВместе, приуроченного ко Дню добровольца (волонтера).	Кисловодский «Центр молодежи»	01.12-26.12.20г.		+		489
Краевые экологические акции «Каждой пичужке - кормушка» и «Покормите птиц!».	г. Ставрополь	19.01.21-26.02.21г.			+	3
Акция «Шагающий автобус» по профилактике ДДТТ.	МБОУ «СОШ №2»	07.04.21г.-09.04.21г.	+			342
Интернет-эстафета «Голос Победы».	МБОУ «СОШ №2»	21.04.21г.	+			358
Акция «Внуки Победы» (видео-выступление о ветеранах ВОВ).	МБОУ «СОШ №2»	март-май	+			36
Акция «Ветеран моей семьи».	МБОУ «СОШ №2»	февраль-июнь	+			24
Акция «Тимуровцы Победы».	МБОУ «СОШ №2»	апрель-май	+			38
Акция «Героическая поверка».	Мемориальный комплекс «Воинская Слава»	07.05.21г.		+		30
Краевая акция, посвященная Международному дню детского телефона доверия в 2021г.	МБОУ «СОШ №2»	14.05.21г.		+		28
Конкурсы						
Конкурс «Учительница первая моя»	Государственная Дума РФ, «Кисловодская газета», онлайн	сентябрь-октябрь		+ 3 место Гаспарянц Л.В.		5

Муниципальный фестиваль-конкурс патриотической песни «Солдатский конверт-2021г.».	МБУ ДО «ЦТРГО»	25.01.21г.		+ Лауреаты 3 степени		11
IX Международный конкурс «Гордость страны».	г. Москва	07.05.21г.			+ 1 место- КауноваД., Каймин Г., Наконечная П. 1а кл.; 1 место- учитель нач.кл Гаспарянц Л.В. 1 место -5чел.3в кл.	9
Праздники						
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	МБОУ «СОШ №2»	01.09.20г.	+			130
Праздник «Посвящение в пешеходы».	МБОУ «СОШ №2»	24.09.20г.	+			90
Фестиваль национальных культур «В дружбе народов единство России».	МБОУ «СОШ №2»	06.02.21г.	+			127
Мероприятия ко дню Матери.	МБОУ «СОШ №2»	26.11.20г.-27.11.20г.	+			320
Новогодние праздники, утренники, дискотеки.	МБОУ «СОШ №2»	24.12.20г.-29.12.20г.	+			712
Праздник «Широкая Масленица». Игры, конкурсы, раздача блинов.	МБОУ «СОШ №2»	08.03.21г.-13.03.21г.	+			270
Пасхальный праздничный концерт.	МБОУ «СОШ №2»	14.05.21г.	+			89
Праздники, утренники, посвященные 23, февраля и 8 марта.	МБОУ «СОШ №2»	06.03.20г.	+			720
Утренник «Прощай, начальная школа!».	МБОУ «СОШ №2»	22.05.21г.	+			120
Мероприятия						
Тематические уроки и неделя энергосбережения «#ВместеЯрче».	МБОУ «СОШ №2»	август-октябрь	+			728
Широкомасштабные профилактические мероприятия «Внимание! Дети идут в школу!».	МБОУ «СОШ №2»	август-октябрь	+			728
Месячник «Детям –	МБОУ «СОШ	сентябрь		+		728

безопасная железная дорога».	№2»					
Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности».	МБОУ «СОШ №2»	сентябрь	+			728
Всероссийский урок безопасности жизнедеятельности, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ и к 30-летней годовщины МЧС России.	МБОУ «СОШ №2»	02.09.20г.	+			728
Урок безопасности в рамках месячника пожарной безопасности.	МБОУ «СОШ №2»	04.09.20г.	+			28
Уроки окончания Второй мировой войны в рамках празднования 75-летия Года памяти и Славы.	МБОУ «СОШ №2»	02,03.09.20г.	+			352
Уроки и внеклассные мероприятия, посвященные 500-летию возведение Тульского кремля.	МБОУ «СОШ №2»	сентябрь	+			473
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	МБОУ «СОШ №2»	03.09.20г.	+			730
Неделя безопасности дорожного движения. Профилактика ДДТТ	МБОУ «СОШ №2»	21.09-26.09	+			730
Всероссийское тестирование по Правилам дорожного движения.	МБОУ «СОШ №2»	октябрь	+			661
Мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны Российской Федерации и 30-летие МЧС России.	МБОУ «СОШ №2»	октябрь	+			730
День воинской славы. Открытый урок «Битва за Кавказ», классные часы, беседы «77-я годовщина окончания битвы за Кавказ».	МБОУ «СОШ №2»	09.10	+			536

Мероприятия, посвященные «Всемирному дню памяти жертв ДТП».	МБОУ «СОШ №2»	17.10	+			115
Открытые уроки в 1-11 классах по безопасности дорожного движения в рамках реализации национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги».	МБОУ «СОШ №2»	30.11	+			472
Всероссийский урок в День Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».	МБОУ «СОШ №2»	03.12	+			682
Заседание краевого Университета педагогических знаний для родителей	г. Ставрополь в режиме видеоконференции	1 раз в месяц			+	5
Открытые уроки, викторины на знание основ государственности РФ, посвященные Дню Конституции РФ.	МБОУ «СОШ №2»	12.12	+			472
Практический семинар «Учитель, ученик, родитель в едином образовательном пространстве».	г. Ставрополь в режиме видеоконференции	10.12			+	3
Профилактические мероприятия «Вместе за жизнь по правилам!»	МБОУ «СОШ №2»	15.-18.12	+			286
Мобильная выставка-лекторий «Сохрани жизнь!».	МБОУ «СОШ №2»	21.12	+			92
Ежегодная «Неделя памяти», посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста и 76-летней годовщине освобождения лагеря смерти Аушвиц (Освенцим) силами Красной Армии. День памяти прорыва блокады Ленинграда.	МБОУ «СОШ №2»	18.01-31.01.21 г.	+			689

Общешкольные, затем классные родительские собрания (ДДТТ, безопасность, ответственность, участие в несанкционированных мероприятиях).	МБОУ «СОШ №2»	26.01.21г.-29.01.21г.	+			718
Уроки безопасности (противодействие терроризма и экстремизма).	МБОУ «СОШ №2»	январь	+			284
Профилактические мероприятия «Дни детской дорожной безопасности!».	МБОУ «СОШ №2»	02.03.21г.-08.03.21г.	+			730
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой в рамках Всемирного дня борьбы с ненормативной лексикой «Слова, которые калечат».	Библиотека-Филиал № 5 МКУК г.к. Кисловодска ЦБС	02.02.21г.		+		30
Музыкальная сказка «Снежная королева» в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника».	г. Пятигорск, Ставропольский краевой театр оперетты	05.02.21г.			+	32
Всероссийское родительское собрание на тему: «Социальные сети».	г. Ставрополь в режиме видеоконференции	12.02.21г.			+	6
Классные часы, беседы с просмотром презентаций, фильмов «Александр Невский между Востоком и Западом» в рамках 800-летия великого полководца А. Невского.	МБОУ «СОШ №2»	февраль	+			274
Онлайн-уроки в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки». Урок, посвященный уважению к старшим, важности преемственности между поколениями. Урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией; Урок, посвященный Всемирному дню театра.		25.02.21г. 18.02.21г. 25.03.21г.	+			332 247 184
Линейка-награждение (по классам), подведение	МБОУ «СОШ №2»	26.02.21г.	+			682

итогов Месячника военно-патриотической и спортивно-оздоровительной работы.						
Профилактические мероприятия «Дни детской дорожной безопасности».	МБОУ «СОШ №2»	02.03.21г.-08.03.21г.	+			718
Экологический урок.	МБОУ «СОШ №2»	10.03.21г.	+			98
Спектакль «Морозко» в рамках Культурного норматива школьника.	г. Пятигорск, театр оперетты	20.03.21г.			+	84
Месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы, посвященный 76-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	МБОУ «СОШ №2»	23.01.21г.–23.02.21г.	+			718
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России».	МБОУ «СОШ №2» онлайн	05.03.21г., 09.04.21г., 07.05.21г.	+			718
День птиц. Уроки, направленные на эколого-просветительскую работу с обучающимися.	МБОУ «СОШ №2»	01.04.21г.	+			138
Мероприятия «Позаботьтесь о безопасности детей на дорогах!»	МБОУ «СОШ №2»	01.04.21г.-10.04.21г.	+			720
Экскурсия в музей «Россия - моя история».	г. Пятигорск	15.04.21г.			+	29
Уроки памяти.	МБОУ «СОШ №2»	26.04.21г.-30.04.21г.	+			424
Тестирование на знание ПДД.	МБОУ «СОШ №2»	апрель	+			674
Линейка-награждение.	МБОУ «СОШ №2»	20.05.21г.	+			728
Широкомасштабные профилактические мероприятия «Безопасное лето – 2021».	МБОУ «СОШ №2»	24.05.21г.-06.06.21г.	+			730
Посещение	г.-к. Кисловодск	в течение	+			650

краеведческого музея «Крепость», музея - усадьбу художника Ярошенко, Визит-центр национального парка Кисловодский, информационно-культурного центра Музея А.И. Солженицына.		года				
Всероссийские акции						
Всероссийская акция «День Земли» День единых действий. Акция «Сдай батарейку – спаси ежика!», интерактивный урок «Что можно сделать, чтобы наносить Земле меньше вреда».	МБОУ «СОШ №2»	22.04.21г.	+			108
Всероссийская акция #ОКНА_ПОБЕДЫ.	МБОУ «СОШ №2»	май		+		286

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности обучающихся;
- создать условия для самореализации личности каждого ученика;
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающих-ся;
- создать условия для развития всех детей в различных областях ин-теллектуальной и творческой деятельности;

- усилить работу с детьми «группы риска»;
- развить систему социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- повысить эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, его индивидуальных способностей.

2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы города, страны;

проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

творческие выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных

ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов и бесед как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои

учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных

проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-

взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение***.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной

деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своей республике, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной и курируемой школьным психологом службы Школьной медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе созданы и действуют такие детские объединения: дружина юных пожарных – ДЮП, юные инспектора дорожного движения – ЮИД, юные краеведы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы членов объединения, отчет членов объединения по итогам года;

выбор активистов объединений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются:

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам педагогического труда;

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и подшефных территориях (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб на территории школы и территории возле школы, уход за памятниками, обелисками героев, уход за природными объектами;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

мероприятия, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и городе, празднования знаменательных для членов объединения событий, проведение и организация членами объединений игр, квестов, театрализаций и т.п.;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых

детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в парк, на предприятие, на природу;

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по

технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры, пробы, организуемые учреждениями профессионального образования симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных
в сети интернет («Проектория»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках курсов дополнительного образования.

9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная газета и редакционный совет, под руководством учителя, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек под руководством учителя ;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия («Стена памяти», «Наши дела и достижения» и др.);

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов и

газет об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Совет школьников, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Школьная служба медиации, Школьный консилиум, Совет профилактики);

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

направленности;

индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

12. Модуль «Антикоррупционное воспитание»

Цель - создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся, а также воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимые для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи:

способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся;

обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности;

способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни;

создание условий для совместной деятельности образовательной организации и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

***Основные направления*:**

антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;

обеспечение открытости и доступности для социума деятельности образовательной организации, укрепление внешних связей;

проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.

Основной результат антикоррупционного воспитания *– подготовка человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий*.

Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в

различные возрастные периоды. В связи с тем, что в начальной школе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное воспитание строится на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка.

Важным становится информационно-просветительский блок – знакомство с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий.

Помимо информационно-просветительского блока особое внимание уделяется системе ролевых игр. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил.

Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Система ролевых игр способствует формированию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. Учитель выступает в качестве основного хранителя правил жизни, принятых в обществе.

В формировании антикоррупционного мировоззрения младшего школьника большая роль отводится классным часам, беседам, лекциям, диспутам, дискуссиям, деловым играм, играм по станциям, конкурсам сочинений и плакатов, встречам обучающихся с сотрудниками ОБЭП.

Целесообразно планировать обсуждение на уроках и внеурочных занятиях проблем, связанных с гражданственностью и патриотизмом, понятиями морали и нравственности. В ходе воспитательных бесед со школьниками, внеклассных мероприятий формируется образец моральных качеств, общечеловеческих ценностей, к которому необходимо стремиться. Главное понятие здесь «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что такое

честность?», «Что такое справедливость?».

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий - современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

В школе планируется создан и пополняется электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

Формы диагностики социальной успешности

СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются

творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей ученической премий, грамот, благодарственных писем. Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки
ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УР, педагогом – организатором (заместителем директора по ВР) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников

удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УР, педагогом – организатором (заместителем директора по ВР), классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются, проводятся и в которых принимает участие в учебном году МБОУ «СОШ № 2»;

характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план для I–IV классов МБОУ «СОШ №2» составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (далее - ФГОС НОО, Стандарт).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Особенности учебного плана в соответствии с ФГОС НОО

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

формируются универсальные учебные действия;

развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования формируется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Образовательный процесс осуществляют педагоги первой и высшей квалификационной категории, все учителя начальных классов имеют удостоверения повышения квалификации по ФГОС НОО и ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального

образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся;

их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

готовность к продолжению образования в основной школе;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МБОУ «СОШ №2» использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.). Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2».

В 2021-2022 учебном году используются УМК «Школа России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность»

является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «СОШ №2», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Они реализуются различными формами, отличными от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Учебный план для классов начальной школы ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ ***начального общего образования***.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2, 3, 4 классах - 34 недели. Продолжительность урока для 1 класса - в первом полугодии 35 минут, а во втором полугодии 40 минут, во 2 - 4 классах - 40 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима в первом полугодии (сентябрь - октябрь по 3 урока, ноябрь - декабрь по 4 урока), во втором полугодии по 4-5 уроков в день. В целях выполнения учебного плана в первом полугодии ряд уроков в 1-х классах: «Музыка», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир», «Физическая культура» проводятся вне учебных кабинетов в соответствии с рекомендациями Министерства образования Российской Федерации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

Занятия организованы в две смены: 1 классы обучаются в первую

смену, 2-4 классы обучаются в две смены. В первом классе обучение проводится без бального оценивания и домашних заданий.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год по всем предметам учебного плана без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом, локальным актом, учебным планом и на основании решения педагогического совета.

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Сроки проведения
1 классы	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение.	Комплексная работа (безотметочный контроль)	Третья – четвертая неделя апреля
	Русский язык, математика.	Педагогическая диагностика (безотметочный контроль)	Вторая неделя мая
	Универсальные учебные действия.	Комплексная работа (безотметочный контроль)	Вторая неделя марта
2-3 классы	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение.	Комплексная работа (безотметочный контроль)	Третья – четвертая неделя апреля
	Русский язык, математика.	Педагогическая диагностика	Первая неделя мая
	Окружающий мир, литературное чтение.	Контрольная работа, контрольный тест.	Вторая неделя мая
	Родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке.	Контрольная работа, контрольный тест.	Третья неделя декабря Четвертая неделя мая
	Иностранный язык, музыка, ИЗО, технология. Физическая культура.	Контрольная работа, контрольный тест. Сдача нормативов ГТО	Третья неделя мая Четвертая неделя мая
	Универсальные учебные действия.	Комплексная работа (безотметочный контроль)	Вторая неделя марта
4 классы	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение.	Комплексная работа (безотметочный контроль)	Четвертая неделя апреля
	Русский язык, математика, окружающий мир.	Всероссийские проверочные работы	Третья-четвертая неделя апреля
	Литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке.	Контрольная работа, контрольный тест.	Третья неделя декабря Первая неделя мая
	Иностранный язык, музыка, ИЗО, технология. Физическая культура.	Контрольная работа, контрольный тест. Сдача нормативов ГТО	Вторая неделя мая Третья неделя

			мая
	Основы религиозных культур и светской этики.	Защита творческих проектов	Четвёртая неделя мая
	Универсальные учебные действия.	Комплексная работа (безотметочный контроль)	Вторая неделя марта

Учебный план (недельный)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				**Всего часов**
		Классы				
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Развитие речи		0	0	0	1	1
Внеклассное чтение		0	0	0	1	1
Занимательная математика		0	0	0	1	1
Итого:		0	0	0	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	26	93
Максимальный объём обязательного домашнего задания		-	1,5ч	1,5ч	2ч	5

В 1-3-х классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в каждом учебном предмете через проектную деятельность (20%).

Учебный план (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		Классы				
		I	II .	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16,5	17	17	17	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		**693(21)**	**782(23)**	**782(23)**	**782(23)**	**3039(90)**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Развитие речи		0	0	0	34	34
Внеклассное чтение		0	0	0	34	34
Занимательная математика		0	0	0	34	34
Итого:		0	0	0	102	102
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	884	314
Максимальный объём обязательного домашнего задания		-	1,5ч	1,5ч	2ч	170

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график

1 четверть: 01.09.2021 - 30.10.2021 г.	Осенние каникулы: **31.10.2021 - 07.11.2021 г. (8 дней)**
2 четверть: 08.11.2021 - 30.12.2021 г.	Зимние каникулы: **31.12.2021 - 09.01.2022 г. (10 дней)**
3 четверть: 10.01.2022 - 24.03.2022 г.	Февральские каникулы: **10.02.2022 - 16.02.2022 г. (7 дней)** Каникулы для первоклассников: **05.02.2022 - 16.02.2022 г. (12 дней)**
	Весенние каникулы: **25.03.2022 - 31.03.2022 г. (7 дней)**
4 четверть: 01.04.2022 - 30.05.2022 г.	

Комплектование классов, проходящих обучение по ООП НОО:

1АБВ, 2АБ, 3АБВ, 4АБВ – 11 классов – комплектов.

В 1 смене: **219** чел; во 2 смене: **118** чел;

По пятидневной рабочей неделе: **337** чел шестидневка: 0 чел

Начало уроков по сменам:1 смена – **8:30**, 2 смена – **13:00**.

Количество учащихся по параллелям:

1-е классы - 99 чел.

2-е классы - 65 чел.

3-е классы - 90 чел.

4-е классы - 83 чел

Регламент образовательного процесса на учебный год:

Дата начала учебного года (очная форма): **1 сентября 2021 года.**

Дата окончания учебного года: 1АБВ классы - **20 мая 2022 года.**

2АБ, 3АБВ, 4АБВ - **27 мая 2021 года.**

Продолжительность учебного года:

– 1АБВ классы – 33 учебные недели.

– 2АБ, 3АБВ, 4АБВ классы – 34 учебные недели.

Периоды образовательной и каникулярной деятельности:

Продолжительность учебных занятий по четвертям (в учебных неделях и рабочих днях):

1 классы (пятидневка)

Четверть	Дата		Продолжительность		Промежуточная аттестация
	Начало	Окончание	Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти	
1	01.09.2021	29.10.2021	8	42	19-22.10.2021
2	08.11.2021	30.12.2021	8	39	21-28.12.2021
3	10.01.2022	24.03.2022	9	43	15-22.03.2022
4	01.04.2022	30.05.2022	8	41	17-20.05.2022
Итого в учебном году			**33**	**165**	

2-4 классы (пятидневка)

Четверть	Дата		Продолжительность		Промежуточная аттестация
	Начало	Окончание	Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти	
1	01.09.2021	29.10.2021	8	42	19-22.10.2021
2	08.11.2021	30.12.2021	8	39	21-28.12.2021
3	10.01.2022	24.03.2022	10	46	15-22.03.2022
4	01.04.2022	30.05.2022	8	43	17-20.05.2022
Итого в учебном году			**34**	**170**	

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

1 классы

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	31.10.2021	07.11.2021	8
Зимние каникулы	31.12.2021	09.01.2022	10
Дополнительные каникулы 1 кл. 2- 4 кл.	 05.02.2022 10.02.2022	 16.02.2022 16.02.2022	 12 7
Весенние каникулы	25.03.2022	31.03.2022	7
Летние каникулы	31.05.2022	31.08.2022	103
Праздничные дни			23 февраля, 7,8 Марта, 2,3,9 Мая

Режим работы

Регламент образовательного процесса на неделю.

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	40 минут
Перерыв	10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–20 минут
Промежуточная аттестация	май	по четвертям

Регламент образовательного процесса на день (сменность):

I смена – 7 классов (1АБВ, 2АБ, 4АБ классы)

II смена – 4 класса (3АБВ, 4В классы).

Расписание звонков и перемен:

1 классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Продолжи-тельность перемены	Январь–май	Продолжи-тельность перемены
1-й урок	08.30–08.35	08.30–08.35	15 мин	08.30–09.10	10 мин
2-й урок	09.20–09.55	09.20–09.55	25 мин	09.20–10.00	20 мин
3-й урок	10.20–10.55	10.20–10.55	25 мин	10.20–11.00	20 мин
4-й урок	–	11.20–11.55	15 мин	11.20–12.00	10 мин
5-й урок		12.10-12.45		12.10-12.50	
Внеурочная деятельность	с 11.35	с 13.25		с 13.30	

	1 смена – 2,4 классы	
Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1-й	08.30–09.10	10 мин
2-й	09.20–10.00	20 мин
3-й	10.20–11.00	20 мин
4-й	11.20–12.00	10 мин
5-й	12.10-12.50	
Внеурочная деятельность	С 13.30	Не менее 10 минут между занятиями

	2 смена – 3-4 классы	
Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1-й	13.00–13.40	10 мин
2-й	13.50–14.30	10 мин
3-й	14.40–15.20	10 мин
4-й	15.30–16.10	10 мин
5-й	16.20-17.00	
Внеурочная деятельность	С 11.30	Не менее 10 минут между занятиями

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах			
	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя		
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	**5**	**5**	**5**	**5**

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 15 апреля по 15 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана, график проведения ВПР - в соответствии с нормативными документами на 2021/2022 уч.год.

Проведение итоговой аттестации предусматривает выполнение итоговой комплексной работы по окончании 4-го класса (май 2022 года).

Организация внеурочной деятельности

внеурочная деятельность	**1**	**2**	**3**	**4**
общекультурное	1	1	1	1
общеинтеллектуальное	1	1	1	1
спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
социальное	1	1	1	1
духовно-нравственное	1	1	1	1
ИТОГО	**5**	**5**	**5**	**5**

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов МБОУ «СОШ №2»

разработан на основе следующих нормативных документах:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;

СанПиН 1.2.3685-21;

Устав МКОУ МБОУ «СОШ №2».

Цели и задачи внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с ООП НОО, формирование образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения учащихся посредством интеграции ресурсов школы, учреждений дополнительного образования и социальных партнеров.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;

личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;

обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры учащихся;

воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на

становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника при получении начального общего образования»), сформулированных в Стандарте.

Это ученик:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Содержание внеурочной деятельности младших школьников учитывает достижения мировой культуры, соответствует:

российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;

содержанию начального общего образования;

современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т.п.), в методах контроля и управления образовательным процессом.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её ***основные функции*** *в начальной школе:*

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В качестве модели организации внеурочной деятельности в нашем образовательном учреждении выбрана оптимизационная модель.

Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №2»:

соответствие возрастным особенностям обучающихся;

преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в начальной школе;

опора на ценности воспитательной системы школы;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;

включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

образовательные программы начального общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

в период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в журнале занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Составной частью подготовительной деятельности послужила разработка учебного плана внеурочной деятельности по пяти направлениям:

Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности: выставки, концерты, соревнования, турниры, конференции и др.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, ПДО, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели ГПД). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Это минимизирует финансовые расходы на внеурочную деятельность, создает единое образовательное и методическое пространство.

Класс	Общее кол-во часов ВД, осуществляемое в ОО (в неделю)	Направления внеурочной деятельности, осуществляемой в ОО	Название курсов, кружков по внеурочной деятельности, осуществляемой в ОУ
1	3	Спортивно-оздоровительное	Прогулка на свежем воздухе, классные часы (согласно системе классных часов), динамические паузы, спортивные конкурсы, викторины спартакиады, турниры, конкурсы плакатов, пропагандирующих здоровый образ жизни, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, индивидуальные и групповые консультации с психологами, интерактивные игры, обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр видеофильмов, недели психологии и безопасности
		Духовно-нравственное	Фестивали, театрализованные представления, празднование памятных дат, праздничные концерты, смотры, конкурсы, читательские конференции, кинопросмотры, часы общения, игры, посещение театров, музеев, экскурсии.
			Кружок «Азбука добра»
		Общеинтеллектуальное	Акции, конкурсы, познавательные игры и викторины, олимпиады, классные часы, библиотечные уроки
			Исследовательские и творческие проекты, выставки творческих работ, презентации
		Общекультурное	Классные часы, акции, конкурсы, экскурсии, знакомство с достопримечательностями города, страны, филармонические уроки

			Кружок «Акварелька»
		Социальное	Общественно-полезная деятельность; обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр видеофильмов
			Кружок «Финансовая грамотность»
2	2	Спортивно-оздоровительное	Прогулка на свежем воздухе, классные часы (согласно системе классных часов), динамические паузы, спортивные конкурсы, викторины спартакиады, турниры, конкурсы плакатов, пропагандирующих здоровый образ жизни, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, индивидуальные и групповые консультации с психологами, интерактивные игры, обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр видеофильмов, недели психологии и безопасности
		Духовно-нравственное	Фестивали, театрализованные представления, празднование памятных дат, праздничные концерты, смотры, конкурсы, читательские конференции, кинопросмотры, часы общения, игры, посещение театров, музеев, экскурсии.
		Общеинтел-лектуальное	Акции, конкурсы, познавательные игры и викторины, олимпиады, классные часы, библиотечные уроки
			Исследовательские и творческие проекты, выставки творческих работ, презентации
			Кружок «Почитай-ка»
		Общекультурное	Классные часы, акции, конкурсы, экскурсии, знакомство с достопримечательностями города, страны, филармонические уроки
			Кружок «Акварелька»
		Социальное	Общественно-полезная деятельность; обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр видеофильмов
3	3	Спортивно-оздоровительное	Прогулка на свежем воздухе, классные часы (согласно системе классных часов), динамические паузы, спортивные конкурсы, викторины спартакиады, турниры, конкурсы плакатов, пропагандирующих здоровый образ жизни, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, индивидуальные и групповые консультации с психологами, интерактивные игры, обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр видеофильмов, недели психологии и безопасности

		Духовно-нравственное	Фестивали, театрализованные представления, празднование памятных дат, праздничные концерты, смотры, конкурсы, читательские конференции, кинопросмотры, часы общения, игры, посещение театров, музеев, экскурсии.
		Общеинтел-лектуальное	Акции, конкурсы, познавательные игры и викторины, олимпиады, классные часы, библиотечные уроки, исследовательские и творческие проекты, выставки творческих работ, презентации
		Общекультурное	Классные часы, акции, конкурсы, экскурсии, знакомство с достопримечательностями города, страны, филармонические уроки
			Кружок «Умелые ручки»
		Социальное	Общественно-полезная деятельность; обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр видеофильмов
			Кружок «Юная смена ГИБДД»
4	3	Спортивно-оздоровительное	Прогулка на свежем воздухе, классные часы (согласно системе классных часов), динамические паузы, спортивные конкурсы, викторины спартакиады, турниры, конкурсы плакатов, пропагандирующих здоровый образ жизни, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, индивидуальные и групповые консультации с психологами, интерактивные игры, обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр видеофильмов, недели психологии и безопасности
		Духовно-нравственное	Фестивали, театрализованные представления, празднование памятных дат, праздничные концерты, смотры, конкурсы, читательские конференции, кинопросмотры, часы общения, игры, посещение театров, музеев, экскурсии.
		Общеинтел-лектуальное	Акции, конкурсы, познавательные игры и викторины, олимпиады, классные часы, библиотечные уроки
			Исследовательские и творческие проекты, выставки творческих работ, презентации
			Кружок «Занимательный русский язык»
			Кружок «Занимательный английский»
		Общекультурное	Классные часы, акции, конкурсы, экскурсии, знакомство с достопримечательностями города, страны, филармонические уроки
			Кружок «Веселые краски»

		Социальное	Общественно-полезная деятельность; обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр видеофильмов

Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является **портфель достижений.**

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Учреждения. Первичная экспертиза программ внеурочной деятельности проводится на заседании методического совета. Принятие программ внеурочной деятельности осуществляется на заседании педагогического совета. Программы внеурочной деятельности утверждаются приказом директора образовательного учреждения ежегодно перед началом учебного года.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Предполагаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности включают в себя: личностные, метапредметные результаты, четко направленные на поэтапное достижение трёх уровней.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях; о современных СМИ; об экологическом движении; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и

правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Ресурсы:

1) Педагогические ресурсы:

педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог школы, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, библиотекарь, заместители директора по УВР, ВР, директор.

2) Научно-методическое обеспечение проекта:

научно-методическую поддержку при реализации проекта оказывают институты повышения квалификации учителей (курсы для педагогов по ФГОС), городской методический центр (семинары-практикумы).

3) Материально-техническое обеспечение:

для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в МБОУ «СОШ №2» имеются необходимые условия: спортивный зал, актовый зал, библиотека, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание для детей с ОВЗ, имеется медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, социального педагога, музей, игровые и спортивные площадки на территории.

Мониторинг компетентностей учащихся

Компетенции ученика	**Показатели**	**Методический инструментарий**
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье,	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Методика С.М.Петровой «Русские

	школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик». 3.Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся начальной школы

Общий ожидаемый результат:

Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования. Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;

воспитание у детей толерантности;

навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;

осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;

реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Диагностика эффективности

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной,

двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1	01.09	ЗДВР
Урок памяти. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Месячнику школьных библиотек.	1-4	01-25.10	ЗДВР, библиотекарь
Праздник «С Днём учителя!». (Поздравительные открытки, видеообращение)	1-4	05.10	ЗДВР, старшая вожатая, ШУС
Праздник «Посвящение в пешеходы».	1	21.10	Ответственный за работу ЮИД
Соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья».	3-4	23.11	Учителя физической культуры
Выставка рисунков «Мы едины», посвященная Международному дню толерантности.	1-4	16.11	ЗДВР, старшая вожатая, ШУС
Акция милосердия «Оглянись вокруг. Помоги!», посвященная Международному дню инвалидов. Просмотр фильма «Уроки доброты».	3-4	03.12	ЗДВР, старшая вожатая, ШУС
Новогодние утренники.	1-4	27.12-29.12	ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая, ШУС
Месячник военно-патриотической и спортивно-массовой работы (по отдельному плану).	1-4	24.01-23.02	ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные

			руководители, старшая вожатая, ШУС
Акция «Подари книгу школе», посвященная Международному дню дарения книг.	1-4	14.02	Библиотекарь, ШУС
Мероприятия, посвященные Международному дню 8 марта. Праздничные выставки рисунков, поделок, соревнования, викторины и т.д.	1-4	07.03	ЗДВР, старшая вожатая, ШУС
Час истории «День воссоединения Крыма с Россией».	1-4	18.03	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Конкурсы, викторины.	1-4	24.03-26.03	Библиотекарь, ШУС
Месячник здоровья (по отдельно плану).	1-4	01.04-30.04	ЗДВР, классные руководители, ШУС
Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи.	1-4	15.04-19.04	ЗД ВР, классные руководители
Фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Улыбки весны – 2022».	1-4	апрель	ЗДВР, учитель музыки, ПДО
Конкурс агитбригад «Законы дорог уважай».	3-4	14.05	Ответственный за работу по ДДТТ
Утренники, праздники, посвященные окончанию учебного года.	1-4	21-30.05	Классные руководители
Линейки-награждения активных участников олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.	1-4	в течение года	Администрация
Дни финансовой грамотности.	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа школьного летнего лагеря «Утро» (по отдельному плану).	1-4	июнь-июль	Начальник лагеря
Мероприятия на площадке «Планета детства» (по отдельному плану).	1-4	июнь-июль	ЗДВР, ПДО
Сдача норм ГТО	1-4	в течение года	Учителя физической культуры
Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Классные часы, посвященные героическим страницам истории России.	1-4	03.09	Классные руководители
Беседы, просмотр тематических видеофильмов, посвященных Дню памяти жертв блокады Ленинграда.	1-4	08.09	Классные руководители
Беседы, защита проектов, исторические квесты, посвященные	1-4	12.09	Классные руководители

Дню памяти святого благоверного князя Александра Невского.			
Неделя толерантности «Уроки доброты».	1-4	16.11-20.11	ЗДВР, классные руководители
Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства» (рисунки, концерт-поздравление онлайн).	1-4	26.11	ЗДВР, старшая вожатая, ШУС
Уроки Мужества, посвященные Дню неизвестного солдата.	1-4	03.12	Классные руководители
Акция «Свеча памяти», посвященная Дню героев Отечества.	1-4	09.12	Старшая вожатая, ШУС
Беседа «Что я знаю о Конституции».	1-4	11.12	Классные руководители
День детского кино. Посещение кинотеатра в период каникул.	1-4	январь	Классные руководители
Благотворительная акция «Рождество в каждый дом!»	1-4	11.01	ЗДВР, ШУС
Акция «Покормите птиц!»	1-4	15.01	Старшая вожатая, ШУС
Урок памяти «День снятия блокады Ленинграда».	1-4	27.01	Классные руководители
Конкурс стихотворений «Тебе, солдат, посвящается».	1-4	12.02	ЗДВР, библиотекарь
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка «Язык – живая душа народа».	1-4	21.02	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Утренники, праздники, выставки, соревнования, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	22, 23.02	ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая, ШУС
Праздник «Широкая Масленица». Игры, конкурсы, раздача блинов.	1-4	март	Классные руководители, старшая вожатая, ШУС
Утренники «С праздником!», посвященные 8 марта.	1-4	05.03	Классные руководители
Благотворительная акция «ПАСХАЛЬНАЯ РАДОСТЬ» в помощь нуждающимся.	1-4	30.04	ЗДВР, ШУС
Возложение цветов к мемориалам «Неизвестный солдат», «Сестра милосердия».	1-4	08, 09.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры.	2-4	24.05	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***

Классный час «Мы – значит класс».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Распределение общественных поручений (контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями).	1-4	сентябрь	Классные руководители
Деловая игра «Избирательная компания».	1-4	октябрь	ЗДВР, старшая вожатая, ШУС
Школьные спортивные клубы			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Спортивные конкурсы, викторины, пропагандирующие здоровый образ жизни.	1-4	сентябрь	учителя физической культуры
Дни здоровья.	1-4	1 раз в месяц	ЗДВР
Соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья».	3-4	ноябрь	учителя физической культуры
Игры «Зимние забавы».	1-4	декабрь	учителя физической культуры
Соревнования «А ну-ка, мальчики!».	1-4	январь, февраль	Учителя физической культуры
Соревнования по пионерболу.	3-4	март	учителя физической культуры
Итоговая линейка – награждение.	1-4	19.05	Администрация школы, учителя физической культуры
Сдача норм ГТО.	1-4	в течение года	Учителя физической культуры
Просмотр мультфильмов и видеофильмов о здоровой образе жизни.	1-4	в течение года	Классные руководители
Просмотр и обсуждение с учащимися спортивных передач: интервью, соревнования, встречи, новости.	1-4	в течение года	Учителя физической культуры
Организация оздоровительной работы в пришкольном лагере «Утро»: туристические походы, соревнования, конкурсы, эстафеты	1-4	июнь, июль	Воспитатели школьного лагеря «Утро»
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Размещение (с привлечением классного руководителя, родителей) созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы	1-4	в течение года	Классные руководители

school2.club, https:instagram.com/school2_kislovodsk.			
Видео- и фотосъемка классных и внеклассных мероприятий, соревнований, конкурсов (с привлечением, родителей).	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Создание тематических видеороликов (с привлечением родителей) к значимым событиям, конкурсам.	1-4	в течение года	Классные руководители
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
«Места гражданского почитания»: Мемориальная доска герою Советского Союза Бондаренко Владимиру Павловичу; Уголок «Боевой Славы».	1-4	в течение года	ЗДВР
Обновление стендов «Светофор», «Пожарная безопасность», «Айболит»	2-4	в течение года	Учителя начальных классов
Размещение регулярно сменяемых рисунков и экспозиций творческих работ обучающихся.	1-4	в течение года	Учителя технологии и ИЗО, классные руководители
Благоустройство доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха.	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Создание зоны чтения и свободного книгообмена.	1-4	в течение года	Библиотекарь
Разработка символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.	3-4	октябрь	Администрация
Конкурс рисунков и плакатов «Россия – многонациональное государство».	2-4	14.11	Старшая вожатая, ШУС
Конкурс рисунков ко дню Матери «Святость материнства».	1-4	24.11	Старшая вожатая, ШУС
Украшение класса, школы к Новогодним праздникам, утренникам.	1-4	20.12-24.12	Классные руководители
Выставка рисунков, декоративно-прикладного творчества «С Новым годом!», «Рождество Христово».	1-4	декабрь	Старшая вожатая, ШУС
Выставка декоративно - прикладного искусства «Своими руками», посвященная Дню детских изобретений.	1-4	17.01	Старшая вожатая, ШУС
Конкурс рисунков «Слава тебе, победитель, солдат!».	1-4	18.02	Старшая вожатая, ШУС

Украшение класса к 8 марта, к Масленице.	1-4	март	Классные руководители
Выставка рисунков, выставка декоративно-прикладного творчества, посвященные Пасхе «Пасху радостно встречаем».	1-4	апрель	Старшая вожатая, ШУС
Конкурс рисунков «Мы и космос».	1-4	09.04	Старшая вожатая, ШУС
Украшение класса ко Дню ПОБЕДЫ.	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурс плакатов и рисунков «Этих дней не смолкнет слава».	1-4	04.05	Старшая вожатая, ШУС
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Общешкольные родительские собрания. Знакомство с ЗК РФ № 436 от 01.09.12г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью», «Если вашим детям угрожает опасность», ФЗ №120 «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, на железной дороге. Профилактика терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних. Ознакомление с Уставом организации, локальными актами, режимом работы, безопасностью, ответственностью родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.	1-4	сентябрь	Администрация
Родительские собрания. Безопасность и охрана жизни и здоровья детей при проведении массовых мероприятий. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Ответственность родителей за перевозку детей в личном автотранспорте, поведение на дороге, использование светоотражающих элементов. Профилактика гриппа, ОРВИ, COVID-19.	1-4	октябрь	Классные руководители
Родительские собрания. Физиологическое и психологическое особенности младшего школьного возраста и их влияние на	1-4	декабрь	Администрация, классные руководители

формирование познавательных и личностных качеств ребенка. Итоги I полугодия. Профилактика ДДТТ. Безопасные каникулы.			
Консультации для родителей: «Современный школьник: психология, имидж, нравственные ценности».	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Родительские собрания. Роль семьи в развитии моральных качеств ребёнка. Профилактика правонарушений, ДДТТ, поведение при пожаре, на железной дороге, экстренных ситуациях. Занятость школьников во время каникул.	1-4	март	Администрация, классные руководители
Родительские собрания. Подведение итогов. Ответственность родителей за безнадзорность детей, в том числе в период летних каникул. Безопасность детей в сети Интернет. Профилактика правонарушений, ДДТТ, поведение на воде, при пожаре, на железной дороге, экстренных ситуациях. Летняя занятость. Правила поведения в школьном летнем оздоровительном лагере «Утро».	1-4	май	Администрация, классные руководители
Работа Совета по профилактике правонарушений с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4	по плану СППН	Председатель СППН
Работа психолого-педагогического консилиума.	1-4	по плану ППК	Председатель ППк
Консультации для родителей детей «группы риска».	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные консультации социального педагога, педагога-психолога, инспектора по охране и защите прав детства.	1-4	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, инспектор по охране и защите прав детства
Информирование родителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей в быту.	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители
Участие в работе краевого Университета педагогических знаний для родителей (онлайн).	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Привлечение родителей к организации	1-4	в течение года	ЗДВР, классные

и проведению внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.			руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Месяц безопасности ДДТТ «Внимание! Дети идут в школу!», пожарной безопасности, экстремизма, терроризма. Профилактические классные часы, беседы, викторины, конкурсы, встречи с инспектором ГИБДД, практические занятия по соблюдению правил дорожного движения, просмотром профилактических фильмов.	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Объектовая тренировка, посвященная отработке действий работников школы и обучающихся по эвакуации при возникновении пожара в школе.	1-4	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Тестирование по ПДД.	1-4	сентябрь апрель	Классные руководители
Акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	ШУС
Единый день профилактики. Встреча с представителями ОпДН, КДНиЗП «Права и обязанности несовершеннолетних», городские и краевые службы помощи, телефоны доверия.	1-4	05.09	ЗДВР, классные руководители
Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний».	1-11	октябрь	Классные руководители, медсестра
Акция, посвященная Всемирному Дню памяти жертв ДТП.	3-4	16.11	ЗДВР, старшая вожатая, ШУС
Профилактические беседы о вреде табакокурения, алкоголя и наркомании с просмотром профилактических фильмов «Вредные привычки».	3-4	декабрь	Классные руководители
Урок правовых знаний, посвященный Дню конституции РФ.	1-4	12.12	Классные руководители
Месячник безопасности дорожного движения «Соблюдение ПДД – залог безопасности». Минутки безопасности, классные часы с просмотром видеофильмов, социальных роликов.	1-4	15.01-15.02	ЗДВР, ответственный за работу ЮИД
Неделя безопасного интернета «Безопасный Рунет».	1-4	11.02- 16.02	Классные руководители
Объектовая тренировка, посвященная Всемирному дню гражданской	1-4	01.03	Преподаватель-организатор ОБЖ

обороны.			
Игра, посвященная Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи.	1-4	15.04-19.04	Старшая вожатая, ШУС
Классные часы, соревнования, просмотр профилактических фильмов, посвященные Всемирному дню здоровья.	1-4	27.04	ЗДВР, учителя физической культуры, классные руководители
Профилактическая беседа «Осторожно - газ!», посвященная Дню пожарной охраны.	3-4	30.04	ЗДВР
Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.	3-4	май	ЗДВР
Мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия.	1-4	17.05	ЗДВР, ШУС
Ежедневные «Минутки безопасности» по ПДД.	1-4	ежедневно	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности на уроке, перемене, улице.	1-4	в течение года	Классные руководители
Тематические классные часы, беседы, викторины по профилактике ДДТТ.	1-4	в течение года	Классные руководители
Неделя профилактики правонарушений.	1-4	09.11- 16.11	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог
Всемирный день гражданской обороны	1-11	01.03.21	ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми. Посещение семей на дому, составление актов обследования жилищно-бытовых условий.	1-11	в течение года	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор по охране и защите прав детства, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Деловая игра «Кто есть кто?».	2	октябрь	Старшая вожатая, ШУС
Урок-игра по профориентации «Я и мир профессий».	3	ноябрь	Старшая вожатая, ШУС
Выставка рисунков «Кем быть».	1-4	февраль	Старшая вожатая,

			ШУС
Проект «Моя будущая профессия».	3-4	март	Классные руководители
Викторина «Фестиваль профессий».	4	апрель	Классные руководители
Классный час «Профессии наших родителей»	1-4	май	
Внеурочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Кружок «Акварелька»	1а	понедельник	Гаспарянц Л.В.
Кружок «Почитай-ка»	2б	понедельник	Коротенко В.Ф.
Кружок «Юная смена ГИБДД»	3в	вторник, пятница	Милохина Н.А.
Кружок «Умелые ручки»	3б	понедельник	Гладкова Н.П.
Кружок «Занимательный русский язык»	4в	пятница	Саркисьян И.В.
Кружок «Весёлые краски»	4б	четверг	Журавлева И.В.
Кружок «Финансовая грамотность»	1а	среда	Каприлянц Е.Ю.
Кружок «Акварелька»	1б	четверг	Григорян В.А.
Кружок «Азбука добра»	1в	среда	Нагаева И.Х.
Кружок «Занимательный английский»	4а, 4б, 4в	четверг, пятница	Акопьянц К.С.
			Лукашова Е.В.
			Оджахвердиева Ф.В.
			Зеленская Н.В.
			Синчилло М.А.
			Журавлева И.Вл.
			Азова Т.А.
			Галустян Н.В.
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Всемирный день туризма. Пешеходные экскурсии по г. Кисловодску, виртуальные экскурсии по городам России.	1-4	27.09	Классные руководители
Посещение музеев города, края, защита проектов, квесты, посвященные Международному дню памятников и исторических мест.	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение краеведческого музея «Крепость», ГБУК музея истории космонавтики им. Ф. А. Цандера, литературно - музыкального музея Дача Шаляпина, музея-усадьбы художника Ярошенко, Визит – центра национального парка «Кисловодский», Северо - Кавказской филармонии им. В.И. Сафонова, Библиотеки-Филиала № 5 МКУК г.-к. Кисловодска ЦБС, цирка им. Г.М. Трахтенберга, к/т	1-4	в течение года	Классные руководители

«Дружба».			
Тематические, экскурсионные поездки по городу, краю, близлежащим республикам.	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы по городскому парку.	1-4	в течение года	Классные руководители
Заочное путешествие по Ставропольскому краю.	1-4	в течение года	Классные руководители
Онлайн - экскурсии по музеям, выставкам России и мира.	1-4	в течение года	Классные руководители
Ознакомление обучающихся с работой «ЦТРГО» привлечение в клубы, кружки, секции ДО школы и города.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Встречи с космонавтами, представителями науки на базе ГБУК музея истории космонавтики им. Ф. А. Цандера.	1-4	в течение года	Классные руководители
Открытые уроки, дискуссионные площадки на базе Библиотеки-Филиала № 5 МКУК г.-к. Кисловодска ЦБС.	1-4	в течение года	Классные руководители
Познавательные экскурсии в Визит – центр национального парка «Кисловодский».	1-4	в течение года	Классные руководители
«Зарядка с чемпионом», флеш-мобы, соревнования совместно с Управлением физической культуры и спорта администрации г.-к. Кисловодска.	1-4	в течение года	Учителя физической культуры
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

3.5. Система условий реализации образовательной программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел программы, характеризующий систему условий, содержит:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Система условий реализации ООП НОО образовательного учреждения базируется на результатах проведенного в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации программы начального общего образования;

установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения в соответствие с требованиями Стандарта;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Общесистемные требования к реализации программы

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего

образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами

обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой организации, и с учетом национальных и культурных особенностей;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-воспитательный процесс на уровне начального общего образования осуществляет коллектив педагогов-единомышленников, работающих в инновационном режиме и имеющих устойчивую мотивацию на совершенствование своей деятельности.

Наиболее важным для коллектива учителей начальных классов является:

общность взглядов, единство целей и осознание важности производимой деятельности как условие создания единого образовательного пространства, взаимозаменяемости педагогов;

работа в творческих группах, которая уменьшает затраты педагогов, увеличивает эффективность этих затрат (совместное целеобразование, планирование, организация дела, совместная рефлексия для планирования следующего шага, при этом взаимная поддержка, значимость каждого педагога, разделение ответственности);

умение при планировании нового дела определить его место в системе и понять, каких затрат оно потребует, насколько эти затраты будут оправданы.

Педагогический коллектив начальной школы способен профессионально и творчески подходить к реализации задач современного начального образования и добиваться высокой результативности обучения.

Наблюдается положительная динамика уровня квалификации педагогов. В условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и новых Федеральных государственных образовательных стандартов принципиально обновляются квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место занимают профессиональные педагогические компетентности.

Кадровое обеспечение

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение в соответствии с образовательной программой и учебным планом общеобразовательной школы.

Штат педагогических работников состоит из 8 педагогов. Рациональность распределения нагрузки между работниками являются оптимальной.

Все педагоги имеют образование, позволяющее реализовывать программы, соответствующие типу и виду образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности в объеме не менее 72 часов, не реже чем один раз в три года.

Сведения о педагогах, реализующих образовательную программу начального общего образования

В 1-4 классах работает 11 педагогов, средний возраст учителей - 50 лет. Педагоги имеют образование: высшее образование - 9 человек, среднее профессиональное - 2 человека.

Вывод: кадровые условия МБОУ "СОШ №2" соответствуют реализуемым образовательным программам. Педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных общеобразовательных программ.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы начального общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню дошкольного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего дошкольного возраста;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню дошкольного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в младший школьный, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия, созданный в МБОУ "СОШ №2"

Реализация образовательных программ осуществляется учителями начальных классов, педагогом – психологом, логопедом, социальным педагогом через использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, обоснованный выбор средств, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с учебными планами.

Название технологии	***Описание технологии***
Технологии личностно – ориентированного обучения	Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных потенциалов. Обучающийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный. Личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью, имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося, формирование у него положительной «Я»-концепции.
Технология системно –	Сущность технологии системно – деятельностного подхода заключается в том, что

деятельностного подхода	формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Системно-деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности: самому уметь ставить цели, самому уметь решать задачи, самому уметь отвечать за результаты. Задача взрослых – создание комфортной развивающей образовательной среды (организация условий, инициирующих детское действие.)
Технология дифференцированного обучения	Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса. Целевыми ориентирами данной технологии являются: обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп обучающихся.
Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов образовательного процесса, воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать его, валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической помощи и самопомощи.
Информационно-	Информационно-коммуникационные технологии

коммуникационные технологии	(ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах её пользователей. Использование применяемых в сфере образования ИКТ должно ставить своей целью реализацию следующих задач: поддержка и развитие системности мышления обучающегося; поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений; реализация принципа индивидуализации образовательного процесса при сохранении его целостности.
Игровые педагогические технологии	Игровые педагогические технологии – совокупность методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде, и характеризуются познавательной направленностью. Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.); развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.); воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли; формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.); социализирующих (приобщение к нормам и

	ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.)
Технология проблемного обучения	Технология проблемного обучения – система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя. Для этого необходимо действие двух факторов: возникновение познавательной потребности, локализуемой в определённом учебном материале; овладение новыми обобщёнными знаниями, необходимыми для выполнения определённых задач. Система проблемного обучения включает в себя информационные, не требующие творческой активности личности, и тренировочные, включающие повторение действия и контроль за успешностью выполнения, этапы обучения. Различают три формы проблемного обучения: проблемное изложение, когда учитель сам ставит проблему и решает её; совместное обучение, при котором учитель ставит проблему, а решение достигается совместно с обучающимися; творческое обучение, при котором учащиеся и формулируют проблему и находят её решение.
Технология социокультурного подхода	Социокультурный подход – методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. Это единство, согласно принципам системного подхода, образует целое, свойства которого не выводимы из характеристик частей. Сама личность при социокультурном подходе рассматривается как связанная с обществом системой отношений и культурой, как совокупностью ценностей и норм.
Технология проектного обучения	Данная технология предполагает проживание учащимися определённого отрезка времени в учебном процессе, самостоятельное постижение обучающимися различных проблем, имеющих для

	них жизненный смысл. В проекте наряду с познавательной стороной решения проблемы всегда присутствуют эмоционально-ценностная и творческая стороны. Именно они определяют насколько значим для обучающихся проект и насколько самостоятельно он выполнен. Данная технология строится с учётом принципов гуманизации, коммуникативности, индивидуализации, деятельностного и ценностного подходов, направленных на формирование самореализацию их личности. Цели проектного обучения: способствовать повышению уверенности каждого участника проектного обучения в своих силах и возможностях, его самореализации и рефлексии; способствовать осознанию школьниками значимости коллективной работы для получения результата, роли делового сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; побуждать обучающихся к общению, воспитывать коммуникационную культуру; развивать исследовательские умения: анализировать ситуацию, выявлять проблему, отбирать необходимую информацию из различных источников, наблюдать практические ситуации, фиксировать и анализировать результаты наблюдений, строить гипотезы и проверять их, обобщать, делать выводы; развивать презентационную культуру.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

оплату труда работников образовательных учреждений с учётом

районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации общеобразовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);

внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);

Учреждения.

Порядок определения и доведения до Учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива

(заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью Учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете Учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирущей доли определяется Учреждением самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала Учреждения;

рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно Учреждением;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения общеобразовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда принимают участие органов самоуправления (представители Управляющего совета школы).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования *образовательное учреждение:*

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком реализации Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда организации призвана обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного

процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды организации обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда организации призвана обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том

числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого

организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования можно достичь только в условиях обучения и воспитания в информационно-образовательной среде, обеспечивающей информационно-методические условия реализации общеобразовательной программы.

Перечень учебников составлен в соответствии: с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», составляет единую содержательную линию, обеспечивает преемственность в обучении.

Информационно-образовательная среда организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Направление	**Информационное обеспечение**
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Обеспечение доступа, в том числе в	Развитие web-сайта Учреждения,

Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета
Взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.	Наличие электронной почты Учреждения, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	да

Информатизация образовательного пространства – это процесс интеграции и систематического использования технических и материальных ресурсов, идей, научно–методических материалов в обучении, воспитании и управлении.

Проникновение информационных технологий в образовательный процесс может способствовать:

постоянному динамическому обновлению содержания, форм и методов образовательного процесса;

обеспечению комплексности изучения явлений действительности, неразрывности взаимосвязи между естествознанием, техникой, гуманитарными науками и искусством;

формированию у школьников познавательных способностей, стремлению к самореализации и саморазвитию;

раскрытию, поддержке и развитию индивидуальных способностей учащихся.

В школе автоматизированы некоторые процессы управления, создана внутришкольная система электронных отчетов. Это обеспечивает доступность, качество и оперативность информации для любого участника УВП.

Процесс образования в школе, благодаря ведению сайта, становится совершенно прозрачным для социума. На сайте представлены все нормативные документы, подтверждающие право на образовательную деятельность и характеризующие УВП. Помещается информация о планах и достижениях школы, публикуются новости и объявления.

Образовательный процесс оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для обучающихся по всем предметам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ.

Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В начальной школе имеется 8 компьютеров (включая ноутбуки). В учебном процессе активно используется аудио-видеоаппаратура, МФУ, интерактивные доски.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

В учреждении в достаточном количестве имеются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные обучающие программы, экранно-звуковые пособия по основным разделам учебных дисциплин, мультимедий-

ные презентации, разработанные педагогами школы. Обучающиеся имеют возможность для индивидуальной работы с электронными носителями информации.

Для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса в школе своевременно обновляются информационные стенды.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия Реализации образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Отмечается соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

санитарно-бытовых условий;

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	**Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования**
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Кабинет начальных классов - 7
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Кабинет начальных классов - 0 кабинет информатики - 0
спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные	спортивная площадка, спортивный зал, малый

игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	спортивный зал, тир, автогородок
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая на 80 посадочных мест
Кабинет начальных классов	Кабинет начальных классов - 7
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Административное помещение -1
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Спортивная площадка.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде Учреждения;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

Вывод: материально-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ "СОШ № 2" соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает функционирование и развитие образовательного учреждения.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС НОО;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

механизмы мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	

	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	
	9. Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования	
II. Финансовое обеспечение вве-	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и	

дения ФГОС НОО	достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	

Механизмы мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты)

Понятие «мониторинг» применительно к образованию характеризуется как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за

функционированием и развитием образовательного процесса или отдельных его элементов в целях принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Следовательно, это механизм, с помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия нормам и стандартам с целью принятия адекватных управленческих решений. Именно поэтому мониторинг является неотъемлемым и важнейшим фактором управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы начального общего образования

Целью мониторинга является анализ деятельности педагогического коллектива по полноте и качеству реализации общеобразовательной программы начального общего образования.

В качестве критериев данного мониторинга выступают следующие показатели:

1. *Численный и количественный состав учащихся*

2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

3. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса

4. Уровень обученности учащихся:

Определяется:

достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

достижением уровня сформированности УУД

достижением уровня учебной зрелости;

готовностью к решению элементарных жизненно важных задач, т.е. постепенным достижением уровня функциональной грамотности;

творческой активностью обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Достижения обучающихся начальной школы определяются:

по результатам контроля знаний;

по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;

по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;

по результатам психолого-педагогической диагностики

по результатам диагностических работ

по результатам комплексной контрольной работы

Формы аттестации достижений учащихся начальной школы:

текущая и итоговая успеваемость по предметам;

портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);

результаты мониторинга динамики позитивных изменений психологического состояния.

Итоги каждой четверти подводятся по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

Оценка качества знаний и умений учащихся начальной школы проводится в форме:

плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

диагностических контрольных работ;

тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;

творческих работ:

Результаты текущей и промежуточной аттестации учащихся анализируются на методическом совете школы с целью повышения

эффективности работы учителя по формированию знаний, умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускников начальной школы. Система оценки учебных знаний и умений, сформированности учебных компетенций основывается на «Положении о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» учащихся школы.

Учет успеваемости

текущая успеваемость: диагностические, комплексные контрольные, тестовые, творческие работы учащихся, проводимые учителем в течение четверти в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);

итоговые контрольные работы по предметам;

административные контрольные работы и тестирование;

предметные олимпиады: школьные, муниципальные (в соответствии с графиком проведения предметных олимпиад и конкурсов);

участие в районных, региональных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;

В качестве форм учета достижений учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используются общешкольные выставки работ; награждение дипломами и грамотами.

5. Состояние здоровья учащихся

Медицинская диагностика:

состояния здоровья школьников (осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах);

психофизических особенностей (состояния умственной работоспособности, утомляемости).

уровень физического развития и здоровья младших школьников;

внеурочная деятельность учащихся; уровень воспитанности;

коррекционная работа с детьми;

Психологическая диагностика:

психо-динамических особенностей школьников;

потребностей и интересов учащихся;

школьной мотивации;

уровень развития личностных качеств.

Социальная диагностика:

интересов и потребностей школьников;

социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

6. Кадровое обеспечение выполнения программы

7. Материально – техническое обеспечение УВП.

Интегративным результатом реализации перечисленных условий должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Источниками, влияющими на увеличение потенциала (ресурса) школьного интегрированного образовательного пространства являются:

ресурсное обеспечение всех принимаемых решений;

формирование единого нравственно-ценностного ряда, характерного для всех участников воспитательного процесса;

формирование позитивной педагогической среды и психолого-педагогического климата;

реализация на практике гуманистических принципов: стимулирование творчества, формирование культуры успеха, толерантности;

создание такой системы и таких условий, которые позволят в оптимальной мере удовлетворить потребности и интересы всех и каждого;

углубление демократических процессов и защита свобод всех участников педагогического процесса;

диалогический, мировоззренческий, культурологический подход как концептуальное содержательное основание учебно-воспитательного процесса;

разумное сочетание административного управления и самодеятельности и самоуправления в интересах достижения коллективно принятых целей;

постоянное повышение профессиональной готовности педагогов.

Приложение

Примерные вопросы мониторинга выполнения ООП НОО в части качества подготовки обучающихся по программам начального общего образования

Требования в части содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования установлены:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.

Лист проверки соответствия качества подготовки обучающихся по ООП НОО требованиям ФГОС НОО

№	Критерии, подлежащие оценки	Реквизиты нормативных правовых актов, с указанием их структурных единиц, которыми установлены обязательные

		требования
1	Расписание занятий содержит все предметы (наименование и объем часов, выделенных на изучение учебных предметов и курсов, курсов внеурочной деятельности соответствует УП).	п.6, п.10 ФГОС НОО; п.6 ст.28 Закона об образовании в РФ
2	Содержание и количество записей в классном журнале по учебным предметам и курсам части формируемой участниками образовательных отношений соответствует рабочим программам.	п.6, п.10 ФГОС НОО; п.6 ст.28, п.1 ст.48 Закона об образовании в РФ
3	Представлены журналы, в которых фиксируется реализация программ курсов внеурочной деятельности (наименование в соответствии с планом внеурочной деятельности).	п.6, п.10 ФГОС НОО; п.6 ст.28; п.1 ст.48 Закона об образовании в РФ
4	Освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация организована: по графику; в соответствии с УП; в соответствии с локальным актом.	п. 23 ФГОС НОО; п.13 ст.28, п.2 и п.5 статьи 58 Закона об образовании в РФ
5	Представлены документы, отражающие результаты промежуточной аттестации: КИМ; работы обучающихся: аналитические материалы заместителя директора, руководителя методического объединения, учителя, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО; аналитические материалы выявляют риски и содержат план работы по их устранению или минимизации, план корректирующей работы реализуется на уровне методического объединения ОО и учителя; документы подтверждающие наличие академической задолженности; работу по устранению академической задолженности (либо о принятии мер по дальнейшей реализации ООП НОО). Приказы, регламентирующие процедуру промежуточной аттестации, протоколы, уведомления, материалы (приказы, протоколы) по процедуре ликвидации академической задолженности.	п.13. ст.28, п.2, п.5 статьи 58 Закона об образовании в РФ, п. 23 ФГОС НОО
6	Проведение процедуры итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО. Предмет итоговой оценки ООП НОО – достижение предметных и метапредметных планируемых результатов. Представлены документы, отражающие: результаты промежуточной аттестации, динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО (анализ работ промежуточной	п. 23 ФГОС НОО

	аттестации в динамике за уровень НОО); проведение и анализ итоговых работ, характеризующих уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для получения ООО (КИМ, итоговые работы обучающихся, анализ сформированности ПР); результаты освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения ООО.	