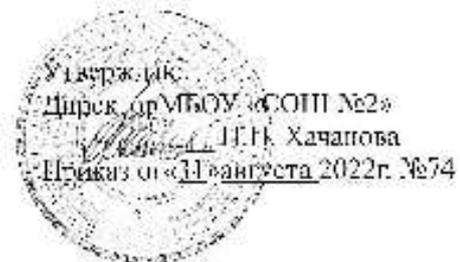




МУНИЦИПАЛЬНОБЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №2» ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА

Принято
на педагогическом совете
Протокол от «30» августа 2022г. №1



Рабочая программа
Внеурочной деятельности
Кружка «Зелёная школа»
По экологическому направлению
Для обучающихся 8-9 классов (13-15 лет)
(количество часов в год – 68, в неделю - 2 ч.)

Составитель:
учитель географии Бондаренко Е.И.

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Зелёная школа» для 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность. Экология общения. 8 кл. ФГОС. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 г.;

Образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2»;
Учебным планом МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год;

Программа рассчитана для учащихся 8-9 классов на 1 год обучения. На реализацию программы отводится 68 ч. Занятия проводятся во второй половине дня, 2 ч. в неделю, в соответствии с СанПином. Сформирована одна группа учащихся в составе 10 человек.

Цель:

формирование основ и повышение уровня экологической культуры детей и молодежи через вовлечение в систему социально-ориентированной деятельности.

Задачи

Обучающие:

- овладение обучающимися знаний о живой природе, общими методами её изучения;
- углубление теоретических и практических знаний обучающихся в области экологии растений и животных;
- формирование экологического мировоззрения, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- изучение современных проблем окружающей среды;
- выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий;
- развитие у обучающихся умений предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в окружающей природной среде;
- формирование знаний и представлений у обучающихся о естественно-научном исследовании;
- формирование у обучающихся умений и навыков публичных выступлений.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей обучающихся;
- совершенствование умений и навыков вести наблюдения за объектами, явлениями природы;
- приобретение обучающимися умений и навыков организации своей исследовательской деятельности, осуществления самоконтроля в ходе ее реализации;
- приобретение обучающимися опыта успешной самореализации в процессе осуществления естественно-научного исследования.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к окружающей природной среде.
- **Виды учебной деятельности:** проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.
- **Формы учебной деятельности:** исследовательская работа в библиотеке, Интернете; проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.
- В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-

деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

- Содержание кружка экологического образования проектируется преимущественно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности как начального элемента экологической культуры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- оценивать значимость осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию;

- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметные:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, специалистов;

- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;

- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

- выполнять проект;

- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

Предметные:

- о научной области экологии, предмете её изучения;

- о принципе предосторожности;

- о способах экологически безопасного образа жизни ;

- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды);

- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

- а также умения:

- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;

- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

- приводить примеры экологически сознательного образа жизни и нерасточительного природопользования .

Планируемые результаты

К концу обучения по Программе обучающиеся *будут знать*:

- основные биологические и экологические понятия, исходя из содержания Программы;

- законы развития природы, взаимосвязь человека и окружающей среды;

- причины экологического нарушения среды обитания и их последствия;
- многообразие объектов и явлений природы, примеры взаимосвязи мира живой и неживой природы, примеры взаимосвязи живых организмов между собой; примеры изменения окружающей природной среды под воздействием человека;
- основы экологической культуры, духовно-нравственных правил поведения людей в окружающей природной среде, норм здоровьесберегающего поведения;
- основные источники и факторы происхождения загрязнения окружающей среды;
- иметь первоначальные представления о живой и неживой природе, энергии и энергоресурсах, о роли воды в жизни человека;
- законы развития природы, взаимосвязь человека и природы; основы ресурсосбережения; принципы раздельного сбора мусора;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе; основное правило взаимодействия людей с природой;
- информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и презентации результатов, правила устных публичных выступлений;
- многообразие объектов и явлений природы, примеры взаимосвязи мира живой и неживой природы, примеры взаимосвязи живых организмов между собой; примеры изменений окружающей природной среды под воздействием человека.

К концу обучения по Программе обучающиеся *будут уметь*:

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы;
- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;
- использовать различные информационные источники для поиска необходимой информации;
- использовать различные методы сбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения природоохранных задач;
- применять полученные знания в практической и исследовательской работах;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оформлять результаты наблюдений, экспериментов в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;
- определять характер взаимоотношений человека и окружающей среды, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека;
- устанавливать причинно-следственные связи в системе взаимодействия человека с окружающей средой;
- осуществлять самооценку своих действий на основе экологической этики;
- готовить выступления по результатам исследований, наблюдений, грамотно описывать и анализировать полученные данные.

Содержание

1. Вводное занятие

Теория.

Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Введение в Программу. Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка

2. Человек и окружающая среда

Теория.

Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы. Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи человека и природы. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания. Зависимость состояния окружающей среды от деятельности человека. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Профессии людей, связанные с изучением, сохранением живой природы. Городские природоохранные экологические акции. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки.

Практика.

Участие во всероссийском конкурсе #ЯДЕЛАЮЧИСТЫЙГОРОД. Участие в Олимпиаде Учи.ру по экологии.

3. Взаимоотношения «человек-природа»

Теория.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Взаимоотношения «человек-природа» в историческом аспекте. Человек - собиратель. Человек - охотник. Изменение взаимоотношений человека и природы во времени, отражение этого процесса в состоянии здоровья людей. Болезни века. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, Красная книга Ставропольского края, её значение. Отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Правила поведения в природе.

Экологическая культура человека. История появления этого понятия. Основные глобальные экологические проблемы XXI века, причины возникновения и пути их решения. Экологическое мировоззрение. Его роль в жизни человека. Экологическая культура – важнейший фактор устойчивого развития. Раскрытие понятий и принципов устойчивого развития.

Практика.

Дискуссия на тему «Возможна ли гармония во взаимоотношениях человека и природы?». Изучение Красной книги России, Красной книги Ставрополя. Уборка мусора на пришкольной территории.

4. Городская экологическая среда

Теория.

Город - как единая экологическая система. Зависимость экологического благополучия жителей города. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Рекреационные зоны города, их значение в жизни человека, экологическое состояние, проблемы. Знакомство с видами деревьев, кустарников, цветочно-декоративных растений, используемых в озеленении города. Типы зелёных насаждений: парки, скверы, газоны, прибрежные леса, лесозащитные полосы.

Расширение и углубление знаний о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Знакомство с правилами гигиены жизни в урбанизированной среде. Актуальные проблемы и пути их решения.

Роль растений в сохранении экологического баланса зелёных зон города. Использование цветочно-декоративных растений в озеленении города. Их значение для микроклимата города и здоровья человека.

Знакомство с растительным и животным миром рекреационных зон. Влияние неблагоприятных экологических факторов на рост и развитие растений в черте города. Вытаптывание – беда парковых зон города.

Водные ресурсы города, проблемы чистой воды. Экологическая система рек Кисловодска. Экологическая культура горожан.

Практика.

Анализ «Экологическое состояние пришкольной территории и микрорайона». «Что будет, если...». Решение экологических задач. Конкурс экологических плакатов «Правила поведения, экологическая культура горожан».

5. Природа – источник здоровья

Теория.

Природные факторы, укрепляющие здоровье человека. Великое содружество. Лес как экологическая система. Содружество деревьев, трав, кустарников, ягод, грибов, зверей, насекомых и т.д. Деревья и кустарники наших лесов. Понятия: ельник, сосновый бор, берёзовая роща, их значение для здоровья человека.

Многообразие животных, обитающих в национальном парке Кисловодска, зелёных зонах, их экологическая роль. Знакомство с отдельными видами: звери, насекомые, птицы, рыбы, земноводные. Познавательный материал и интересные факты о жизни животных. Раскрытие одного из законов Коммонера: «Всё связано со всем»: нет животных «вредных», все полезные.

Природные факторы, укрепляющие здоровье человека. Выработка позиции, взглядов, что «Природа – помощник в сохранении и укреплении здоровья». Выработка умений слушать тишину, самого себя, позитивно воспринимать мир вокруг себя, звуки природы, жить в гармонии с природой и с самим собой. Знакомство с опасностями, которые могут подстеречь человека на природе, в лесу. Огонь – друг и враг человека. Действия по формуле безопасности «Предвидеть – избежать – действовать».

Практика.

Определение видов деревьев по листьям, плодам, семенам. Создание индивидуальных и групповых творческих работ: экологические сказки, рисунки, викторины, загадки, пословицы, поговорки, приметы, игры, листовки природоохранного содержания и др.

Защита мини-проектов. Разработка памятки по правилам поведения в природном окружении.

6. Человек и животные

Теория.

Понятие о царствах живой природы, их тесном взаимодействии, значении для природы и жизни человека. Разнообразие животных в природе (на примере леса). Домашние животные, их положительное влияние на самочувствие, здоровье человека. Гигиенические навыки у животных. Птицы – наши друзья. Птицы в природе. Зимующие птицы нашего края, необходимость их защиты. Как помочь перезимовать птицам.

Практика.

Правила ухода за животными. Конкурс творческих работ «Моё любимое животное». Изготовление кормушек. Организация подкормки птиц. Наблюдение за поведением птиц, их повадками. Акция «Накорми птиц!»

7. Человек и растения

Теория.

Разнообразие и виды растений Кисловодска. Бережное отношение к растениям. Кодекс юных натуралистов. Взаимосвязи в живой и неживой природе на примере распространения семян ветром и животными. Наиболее распространенные съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Роль зеленых растений. Растения, используемые в медицине. Значение воды для живых организмов.

Практика. Работа с наглядным материалом (иллюстрации, засушенные веточки, листья разных деревьев, шишки, семена). Знакомство с растениями из Красной книги Ставропольского края

8. Влияние человека на атмосферу

Теория.

Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные). Классификация антропогенного загрязнения: по масштабам (местное, региональное, глобальное), по агрегатному состоянию (газообразное, жидкое, твердое), радиоактивное, тепловое. Источники загрязнения атмосферы.

Экологические последствия загрязнения атмосферы («парниковый эффект», «озоновые дыры», «кислотные дожди»). Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы.

Практика.

Определение изменения температуры и относительной влажности в кабинете в ходе занятия.

9. Влияние человека на гидросферу

Теория.

Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение. Понятие о качестве питьевой воды. Основные источники химического загрязнения воды (промышленные, автомобильные и др.). Экологические последствия загрязнения гидросферы.

Практика.

Знакомство с приемами и методами изучения загрязнения гидросферы (химические, социологические). Изучение проблем загрязнения рек Кисловодска бытовым мусором.

10. Воздействие человека на литосферу

Теория.

Почва и ее экологическое значение. Нарушения почв. Деградация почв, причины деградации почв. Эрозия почв: ветровая, водная. Загрязнители почв (пестициды, минеральные удобрения, нефть и нефтепродукты, отходы и выбросы производства). Экологические последствия загрязнения литосферы (заболачивание почв, опустынивание, физическое «загрязнение» горных пород).

Деградация почв. Характеристика загрязненности почв городов. Явление нахождения элементов при загрязнении почвы тяжелыми металлами и его причины. Влияние соединений свинца на организм.

Практика.

Сбор фото и видео материалов несанкционированных свалок Кисловодска. Изготовление поделок из отходов продукции одноразового использования.

11. Мой экологический след

Теория.

Раскрытие понятия «Экологический след». История возникновения этого понятия. Экологический след - показатель давления на природу. Экологический след - это ресурсы, необходимые для удовлетворения наших потребностей. Биологический потенциал - это возможность биосферы Земли производить возобновляемые ресурсы. Способы уменьшения «экологического следа» в разных сферах повседневной жизни: жилье, энергия, транспорт, питание, вода, бумага и отходы. Последствия экологического следа человека.

Практика.

Участие в экологическом Уроке о снижении экологического следа. Подсчет «Экологического следа» класса, школы, собственный.

12. Энергосбережение

Теория.

Теоретические основы ресурсосбережения. Раскрытие понятий: энергосбережение, энергопотребление, теплотери и т.п. Рациональное использование ресурсов. Альтернативные источники энергии. Мероприятия, которые используются для экономии электроэнергии.

Практика.

Проведение практической работы «Как можно беречь энергию»

Эксперимент. Проведение экспериментов: «Режимы электропотребления», «Спящий режим».

13. Раздельный сбор и переработка отходов

Теория.

Понятие раздельный сбор мусора. Преимущества и эффективность разделения мусора. Опыт раздельного сбора мусора в разных странах мира. Утилизация и вторичное использование промышленных и бытовых отходов. Виды отходов и способы их сортировки. Самые опасные отходы. Пункты приема вторсырья в городе. Вторичное использование предметов быта.

Практика.

Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»

Изучение состава бытового мусора. Изучение проблемы раздельного сбора и переработки отходов. Участие в Экоуроке «Разделяй с нами. Мир без мусора»

14. Экономия бумаги

Теория.

Виды и свойства бумаги. Значение деревьев в жизни человека. Раскрытие вопросов значения экономии бумаги и использования бумаги из вторсырья для сохранения леса. Способы экономии бумаги в школе и дома.

Практика.

Акция. Организация сбора макулатуры на базе школы.

15. Экономия воды

Теория.

Вода – основа жизни. Значение воды. Расчет водопотребления человека, города и т.п. Основы культуры водопотребления. Способы экономии воды в школе и дома. Значение приборов учета воды.

Практика.

Расчет водопотребления при чистке зубов, мытье посуды и т.п. Участие в экологическом уроке «Хранители Воды 4»!

16. Охрана и защита леса

Теория.

Причины и последствия возникновения лесных пожаров. Культура безопасного поведения детей и взрослых в лесу. Правила пожарной безопасности в лесу и действия в случае обнаружения лесного пожара. Что такое лесной питомник. Виды и части лесных питомников.

Практика.

Конкурс «Лучший противопожарный плакат». Участие во всероссийском Экоуроке «Урок о сохранении лесов»

17. Итоговое занятие.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При отслеживании результатов освоения Программы используются разнообразные формы работы как групповые, так и индивидуальные.

Кроме того, каждый раздел Программы предполагает итоговое занятие. Используются различные формы проведения, такие как выполнение творческих работ, участие в выставках, наблюдение, выполнение исследовательских работ, экологических проектов, практических работ.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Введение.	1
2.	Раздел 2. Человек и окружающая среда.	5
3.	Раздел 3. Взаимоотношения «Человек-природа».	5
4.	Раздел 4. Городская экологическая среда.	6
5.	Раздел 5. Природа – источник здоровья.	4
6.	Раздел 6. Человек и животные.	4
7.	Раздел 7. Человек и растения.	4
8.	Раздел 8. Влияние человека на атмосферу.	4
9.	Раздел 9. Влияние человека на гидросферу.	4
10.	Раздел 10. Воздействие человека на литосферу.	4
11.	Раздел 11. Мой экологический след.	5
12.	Раздел 12. Энергосбережение.	4
13.	Раздел 13. Раздельный сбор и переработка отходов.	5
14.	Раздел 14. Экономия бумаги.	4
15.	Раздел 15. Экономия воды.	4
16.	Раздел 16. Охрана и защита леса.	4
17.	Итоговое занятие.	1
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы занятия	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика	план	факт
1.	Вводное занятие	1	1		2.09	
2.	Человек и окружающая среда	5	3	2		
1.	Природные объекты, созданные человеком.				6.09	
2.	Экология – наука о взаимосвязи человека и природы.				09.09	
3.	Влияние окружающей среды на здоровье человека.				13.09	
4.	Участие в Олимпиаде Учи.ру по экологии				16.09	
5.	Всероссийский урок тигра				20.09	
3.	Взаимоотношения «человек-природа»	5	3	2		
1.	Человек — часть природы.				23.09	
2.	Охрана природных богатств				27.09	
3.	Экологическая культура человека				30.09	
4.	Изучение Красной книги России, Красной книги Ставрополья				04.10	
5.	Участие в экологическом субботнике на пришкольной территории				07.10	
4.	Городская экологическая среда	6	3	3		
1.	Город - как единая экологическая система				11.10	
2.	Рекреационные зоны города, их значение в жизни человека				14.10	
3.	Роль растений в сохранении экологического баланса зелёных зон города				18.10	
4.	Экологическая культура горожан.				21.10	
5.	Решение экологических задач.				25.10	
6.	Конкурс экологических плакатов «Правила поведения, экологическая культура горожан».				28.10	
5.	Природа – источник здоровья	4	2	2		

1.	Природные факторы, укрепляющие здоровье человека.				08.11	
2.	Лес как экологическая система				11.11	
3.	Участие во всероссийском Экоуроке «Сила леса»				15.11	
4.	Создание индивидуальных и групповых творческих работ				18.11	
6.	Человек и животные.	4	2	2		
1.	Разнообразие животных в природе				22.11	
2.	Птицы – наши друзья.				25.11	
3.	Конкурс творческих работ «Моё любимое животное».				29.11	
4.	Акция «Накорми птиц!» Изготовление кормушек.				2.12	
7.	Человек и растения	4	2	2		
1.	Разнообразие и виды растений Кисловодска.				06.12	
2.	Роль зеленых растений. Растения, используемые в медицине.				09.12	
3.	Работа с наглядным материалом (иллюстрации, засушенные веточки, листья разных деревьев, шишки, семена).				13.12	
4.	Знакомство с растениями из Красной книги Ставропольского края.				16.12	
8.	Влияние человека на атмосферу	4	2	2		
1.	Состав воздуха, его значение для жизни организмов.				20.12	
2.	Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные).				23.12	
3.	Участие во Всероссийском экологическом уроке «Изменение климата в России»				27.12	
4.	Практическая работа. Определение изменения температуры и относительной влажности в кабинете в ходе занятия.				30.12	
9.	Влияние человека на гидросферу	4	2	2		
1.	Естественные воды и их состав.				10.01	

2.	Виды и характеристика загрязнений водных объектов				14.01	
3.	«Вода России. Лаборатория чистой воды». Участие в экопроекте.				17.01	
4.	Практическая работа. Изучение проблем загрязнения рек Кисловодска бытовым мусором.				20.01	
10.	Воздействие человека на литосферу	4	2	2		
1.	Почва и ее экологическое значение. Нарушения почв. Деградация почв, причины деградации почв. Эрозия почв				24.01	
2.	Загрязнители почв				28.01	
3.	Творческая работа. Сбор фото и видео материалов несанкционированных свалок Кисловодска.				31.01	
4.	Изготовление поделок из отходов продукции одноразового использования.				03.02	
11.	Мой экологический след	5	2	3		
1.	Раскрытие понятия «Экологический след».				07.02	
2.	Способы уменьшения «экологического следа» в разных сферах повседневной жизни				10.02	
3.	Последствия экологического следа человека.				21.02	
4.	Подсчет «Экологического следа» класса, школы, собственный.				24.02	
5.	Участие во всероссийском Экоуроке о снижении экологического следа				28.02	
12.	Энергосбережение	4	2	2		
1.	Теоретические основы ресурсосбережения				03.03	
2.	Альтернативные источники энергии. Мероприятия, которые используются для экономии электроэнергии.				07.03	
3.	Практическая работа «Как можно беречь энергию»				10.03	
4.	Проведение экспериментов по энергосбережению				14.03	

13.	Раздельный сбор и переработка отходов	5	3	2		
1.	Понятие раздельный сбор мусора. Преимущества и эффективность разделения мусора. Опыт раздельного сбора мусора в разных странах мира.				17.03	
2.	Утилизация и вторичное использование промышленных и бытовых отходов.				21.03	
3.	Вторичное использование предметов быта.				31.03	
4.	Участие в Экоуроке «Разделяй с нами. Мир без мусора»				04.04	
5.	Выпуск стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»				07.04	
14.	Экономия бумаги	4	2	2		
1.	Виды и свойства бумаги. Значение деревьев в жизни человека.				11.04	
2.	Вопросы значения экономии бумаги и использования бумаги из вторсырья для сохранения леса.				14.04	
3.	Способы экономии бумаги в школе и дома				18.04	
4.	Участие в акции. Организация сбора макулатуры на базе школы.				21.04	
15.	Экономия воды	4	2	2		
1.	Вода – основа жизни. Значение воды.				25.04	
2.	Расчет водопотребления человека, города и т.п. Основы культуры водопотребления.				28.04	
3.	Практика. Расчет водопотребления при чистке зубов, мытье посуды и т.п				02.05	
4.	Участие во всероссийском Экоуроке «Хранители Воды»				05.05	
16.	Охрана и защита леса	4	2	2		
1.	Причины и последствия возникновения лесных пожаров. Культура безопасного поведения детей и взрослых в лесу.				12.05	

2.	Что такое лесной питомник. Виды и части лесных питомников.				16.05	
3.	Правила пожарной безопасности в лесу и действия в случае обнаружения лесного пожара. Участие во всероссийском Экоуроке «Урок о сохранении лесов»				19.05	
4.	Конкурс «Лучший противопожарный плакат»				23.05	
17.	Итоговое занятие	1		1	26.05	
	Всего часов:	68	35	33		